

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

1. Уровень представления:

- Прочитайте абзац текста, найдите определение...;
- Выпишите из текста...;
- Выпишите из таблицы...;
- Выберите правильные утверждения:
 - а)...;
 - б)...;
 - в)...
- Выберите из перечней что-либо;
- Подчеркните те инструменты, которые используются при...
- Прочитайте правила охраны труда учащихся и выберите пункты, которые имеют отношение к данной работе;
- Прочитайте алгоритм выполнения работ (какой-либо работы);
- Посмотрите, как мастер выполняет данную операцию (какую-либо работу);
- Выберите из предложенных типов образцов ...;

2. Уровень понимания:

- Найдите в тексте ответ на предложенный вопрос;
- Дайте определение...;
- Сформируйте... (например: какой-либо закон);
- Перечислите основные положения какой-либо теории;
- Перечислите свойства чего-либо;
- Перечислите области применения чего-либо;
- Используя алгоритм, назовите...;
- Используя алгоритм, определите...;
- Опишите, наблюдая за выполнением рабочего приема, действия мастера (учащегося);
- Используя формулу, вычислите...;
- Охарактеризуйте, используя примеры, свойства чего-либо;
- Выделите на основе анализа специфические свойства чего-либо;
- Подберите соответствия;
- Дайте характеристику чему-либо;
- Определите отличительные признаки;
- Установите причину неисправности чего-либо;
- Охарактеризуйте основные требования технологического процесса;

3. Уровень применения:

- Решите типовую задачу;
- Опишите последовательность выполнения, используя инструкцию (алгоритм). Сделайте выводы;
- Проанализируйте содержание какого-либо текста;

- Сделайте выводы о... на основе изученного материала;
- Составьте обобщенные схемы...;
- Составьте опорный конспект по изучаемому материалу;
- Установите закономерности между строением чего-либо и его свойствами;
- Установите причинно-следственные связи между свойствами чего-либо и применением;
- Объясните, исходя из строения чего-либо, какими свойствами оно будет обладать;
- Установите взаимосвязь между классами, группами, категориями...;
- Подготовьте сообщение по вопросу (на тему)...;
- Заполните таблицу;
- Составьте таблицу;
- Составьте схему;
- Установите взаимосвязь между какими-либо процессами (явлениями);
- Дайте сравнительную характеристику;
- Апробируйте различные способы обработки материала для определения наиболее рационального;
- Выполните сборку (монтаж) чего-либо;
- Продемонстрируйте умения...;
- Измерьте...при помощи...;
- Проверьте качество выполнения работы у товарища;
- Рассчитайте режим работы...;
- Расшифруйте маркировку;
- Составьте маркировку;
- Устраните неисправности...;

4. Уровень творчества:

- Усовершенствуйте схему (технологию);
- Составьте кроссворд на тему...;
- Спрогнозируйте результат...;
- Спроектируйте технологический процесс...;
- Систематизируйте данные для...;
- Охарактеризуйте причины изменения свойств чего-либо;
- Смоделируйте процесс получения...;
- Составьте опорно-логическую схему по теме...;
- Установите причинно-следственный связи между...;
- К каким последствиям может привести...;
- Составьте серию контрольных вопросов и заданий по теме ...;
- Исследуйте ...;
- Установите закономерности...;
- Сопоставьте факты...и объясните...;
- Спланируйте...;
- Сконструируйте...

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды контроля: входной, текущий, периодический (промежуточный) и итоговый.

Они осуществляются в устной, письменной или практической формах.

Вводный контроль – актуализация опорных или остаточных знаний. Необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, об индивидуальных особенностях, и служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом.

Текущий поурочный контроль учебной деятельности обучающихся подразделяется на: *поурочный и тематический*.

Текущий поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала в процессе изучения определенной темы урока.

Текущий тематический контроль (контрольная работа) проводится для проверки результатов усвоения обучающимися определенной темы или раздела учебной программы.

Периодический (промежуточный) контроль осуществляется с целью проверки результатов усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени, в том числе в конце полугодия, учебного года (например: контрольные работы по дисциплине, проверочные работы по п/о).

Итоговый контроль предполагает определение уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (например: итоговая контрольная работа, проводимая в конце полугодия, учебного года, экзамен по дисциплине, выпускной квалификационный экзамен) и осуществляется с целью проверки результатов усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине или п/о.