Рассмотрено:
Методический совет
«05» 09 2018 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГПОУ ОГТК
_____ Ю.А. Баранов
«05» 09 2018 года
Приказ № 187а

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский горнотехнический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования (далее - Положение) по программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ СПО) Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский горнотехнический колледж» (далее – ГПОУ ОГТК; образовательное учреждение) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2. Положение о формировании фонда оценочных средств разрабатывается с целью проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ППССЗ СПО.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям ППССЗ СПО, реализуемых в ГПОУ ОГТК.

1.4. Фонд оценочных средств (далее –ФОС) является составной частью ППССЗ по соответствующей специальности СПО.

2. Задачи и требования к фондам оценочных средств

2.1. В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

2.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются ФОС, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств по каждой образовательной программе СПО, реализуемой в ГПОУ ОГТК состоит из комплекта контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;

Прошнуровано и пронумеровано 10 (десять)

– актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
– связь критериев с планируемыми результатами.

3. Порядок разработки фондов оценочных средств

3.1. ФОС представляет собой перечень контрольно-оценочных средств, типовых заданий для контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, а также иных форм контроля, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

3.2. ФОС разрабатывается по каждой специальности СПО, реализуемой в ГПОУ ОГТК.

3.3. ФОС по отдельной специальности СПО состоит из оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
– учебному плану соответствующей специальности СПО;
– рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля;
– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.5. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной и учебно-производственной работе, старший методист.

3.6. Непосредственным исполнителем разработки комплекта оценочных средств является преподаватель соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, который несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления комплектов оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю. КОС может разрабатываться преподавателем индивидуально и коллективом авторов.

3.7. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.8. КОС формируется на бумажном и электронном носителях.

4. Структура, содержание и оформление фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но иобучения.

4.2. Структурными элементами ФОС по специальности являются комплекты оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.3. Если одна и та же учебная дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект оценочных средств.

4.4. КОС по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и их элементов: знаний, умений.

5. Процедура согласования и утверждения комплектов оценочных средств

5.1. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю, рассматривается на заседании цикловой методической комиссии. Решение о включении оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФОС по специальности принимается на заседании методического совета и оформляется протоколом.

5.2. Фонд оценочных средств по специальности и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного согласования с работодателями..

5.3. Не реже одного раза в учебный год цикловой методической комиссией осуществляется актуализация комплектов оценочных средств (внесение изменение, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.).

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического совета и оформляется протоколом.

6. Хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю входит в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине, профессиональному модулю и хранится у преподавателя. Место хранения ФОС по специальности – методический кабинет ГПОУ ОГТК.

6.2. ФОС по специальностям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью образовательного учреждения.

Приложение №1

(обязательное)

Форма титульного листа комплекта оценочных средств по учебной дисциплине

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждения
«Осинниковский горнотехнический колледж»

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии и рекомендован к утверждению.
Председатель ЦМК _____/ _____

«____»_____ 201_г.

Утверждаю.
Заместитель директора по УВР _____ / _____

«____»_____ 201_г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

_____
(наименование УД)

_____
(код и специальность направления подготовки)

Осинники
201_

Приложение №2
(обязательное)

Форма титульного листа комплекта оценочных средств по учебной дисциплине

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждения
«Осинниковский горнотехнический колледж»

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии и рекомендован к утверждению.
Председатель ЦМК _____/ _____

«____»_____ 201_г.

Утверждаю.
Заместитель директора по УВР _____ / _____

«____»_____ 201_г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____
(наименование ПМ)

_____
(код и специальность направления подготовки)

Осинники
201_

Приложение № 3
(обязательное)

Паспорт
комплекта оценочных средств

по УД, ПМ _____
(наименование УД, ПМ)

1.Перечень контролируемых компетенций:
- компетенции формируемые в процессе изучения УД, ПМ (части компетенций) из ФГОС по специальности;
- требования к результатам освоения УД, ПМ.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) УД, ПМ *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.
** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологий и др.).

Приложение №4
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения №4

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения №4

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе