

Государственное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УВР

 О.В. Пичуева

" 24 " 06 20 18 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: **среднее (полное) общее образование**

Срок обучения: **1 год**

Специальности:

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

**13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Отделение обучения: **очное**

Программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории Образцова Т.И.

Осинники, 2018

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании  
цикловой методической комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин.

"16" \_\_\_\_\_ 06 2018 г., протокол № 12.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мязина Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»	6
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»	10
Тематическое планирование	16
Примерные темы индивидуальных проектов	17
Список источников	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана:

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня

2016 г. № 2/16-з); • с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

**Цель программы** – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общих учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины «Русский язык» сформировано с учетом технического и социально-экономического профилей общеобразовательной подготовки, соответственно, уровень подготовки освоения дисциплины – базовый.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения. **Максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет **90 час**, из них **аудиторная (обязательная) нагрузка**, включая практические занятия, — **78 часов**. В Программу включены Введение и шесть разделов: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации. Задания, предлагаемые обучающимся, направлены на повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В программе также предусмотрено **12 часов** на практическую работу студентов. Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (в программу дополнительно включаются предметные результаты учебной дисциплины «Родной язык»), а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	

<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p>	<p>ОК 04, ОК 05</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
<p>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ОК 05, ОК 09</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>	<p>ОК 05, ОК 09</p>



<p><b>Предметные (базовый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве</li> </ul>	<p>ОК 02, ОК 05</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09 ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 02</p>
<p>эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>

**«Родной язык». Предметные (базовый уровень):**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуни-</li></ul>	
---	--

<p>кативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	
---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>1</b>	<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>90</b>
	в том числе:	
	теоретические занятия	66
	практические занятия	12
	консультации	6
	промежуточная аттестация	6
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	1 семестр – ДФК	
	2 семестр – экзамен	

#### 3.2 Содержание учебной дисциплины

##### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

##### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.

Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия**

Лингвостилистический анализ текста.

## **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

### **Практические занятия**

Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы.

## **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление

## **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия**

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

## Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение место- имения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и 15 отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.



Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

### **Практические занятия**

Употребление числительных в речи. Предупреждение речевых ошибок при употреблении числительных.

## **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. **Практические занятия**

Словосочетание. Определение видов связи слов в словосочетании

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования – 90 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 час.

##### Тематический план (базовый уровень)

Вид учебной работы	Количество часов	
	Специальности СПО	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	технический профиль	социально- экономический профиль
Введение	2	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	10	10
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	10
Лексикология и фразеология	12	12
Морфемика, словообразование, орфография	6	6
Морфология и орфография	24	24
Синтаксис и пунктуация	14	14
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Консультации	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

#### 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.
3. Выявление особенностей языкового портрета современника.
4. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
5. Молодежный сленг и жаргон.

6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
7. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
8. Вопросы экологии русского языка.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Антонимы и их роль в речи.
12. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
13. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
14. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
15. Исторические изменения в структуре слова.
16. Учение о частях речи в русской грамматике.
17. Грамматические нормы русского языка.
18. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы).
19. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
20. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
21. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
23. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
24. Роль словосочетания в построении предложения.
25. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
26. Синтаксическая роль инфинитива.
27. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
28. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
29. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
30. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
31. Синонимика простых предложений.
32. Синонимика сложных предложений.
33. Использование сложных предложений в речи.

34. Способы введения чужой речи в текст.
35. Русская пунктуация и ее назначение
36. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
37. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.
38. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
39. Языковые особенности научного стиля речи.
40. Особенности художественного стиля.
41. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
42. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
43. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
44. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
45. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние человека.
46. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
47. Русский язык среди других языков мира.
48. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
49. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
50. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
51. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
52. Русское письмо и его эволюция.
53. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
54. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

### **Основная литература:**

1. Герасименко, Н.А. Русский язык [текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Герасименко, В.В. Леденева,

Т.Е. Шаповалова, под ред. Н.А. Герасименко. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 496с.

2. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборник упражнений [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 224с.
4. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 288 с.
5. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник [Текст]– 3-е издание.- М.: Форум, 2013.- 368 с. – (Профессиональное образование)
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2015. – Ч. 1. – 336 с. ; Ч. 2. – 360 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Uroki.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm), свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), свободный. – Загл. с экрана.

8. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>, – свободный. – Загл. с экрана.
12. Университетская библиотека Онлайн// [https://www. biblioclub.ru/](https://www.biblioclub.ru/)



