

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горнотехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность:

21.02.12 «Технология и техника разведки месторождений
полезных ископаемых»

Уровень образования: **основное общее образование**

Форма обучения: **очная**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО **21.02.12 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»**

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж»

Разработчик: Шлейнинг Мария Михайловна, преподаватель ГПОУ ОГТК

Согласовано на заседании ЦМК
Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
от «15» 06 2017 г.
011 Т.В. Мязина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР ГПОУ ОГТК
Т.И. Образцова
«21» 06 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

21.02.12 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является базовой и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Индекс ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Вариативная часть не предусмотрена.

В процессе освоения дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 48 часов;
самостоятельной работы студента - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<ul style="list-style-type: none">• работа с учебной литературой	6
<ul style="list-style-type: none">• подготовка презентаций	6
<ul style="list-style-type: none">• подготовка сообщений	4
<ul style="list-style-type: none">• работа с первоисточником	6
<ul style="list-style-type: none">• консультации по подготовке к Д/З	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение		4	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста. Мировоззрение как предмет философии. Виды и уровни мировоззрения.		
	Самостоятельная работа студента		2	
		Работа с учебной статьей «Уровни и виды мировоззрения». Составление таблицы.		
Тема 1.2. Проблема основного вопроса философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		
Раздел 2	Историко-философское введение		36	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
	3	Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.		

	Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Работа с первоисточником – конспект. Речь Сократа на суде после вынесения смертного приговора. Анализ ключевых высказываний Сократа.	2	
Тема 2.2 Философия средних веков.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		3
	2 Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	Работа с учебным пособием. Сообщение: «Основные идеи представителей эпохи Средневековья».		
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.		3
	2 Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.		3
	3 Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	

	Работа с первоисточником - конспект. Франк «Крушение кумиров». Анализ ключевых идей автора.		
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	8	
	1 Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.		3
	2 Формирование нового типа знания. Создание механико - материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».		3
	3 Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.		3
	4 Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние о общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
Работа с учебной литературой - конспект. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.			
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	1 Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
Работа с учебным пособием. Составить конспект «И. Кант о моральном законе».			

Тема 2.6 Марксистская философия	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.			
	2	Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
Тема 2.7 Русская философия	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).			
	2	Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>				2
	Подготовка сообщения «Славянофилы и западники: о путях развития России».				
Содержание учебного материала					
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	1	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2		

	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Работа с учебной литературой. Составление таблицы «Основные направления Западной философии 20 века».		2	
Раздел 3	Систематический курс		8	
Тема 3.1. Учение о бытии	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия..	4	
	2	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.		
Тема 3.3 Проблема человека, сущность, содержание	1	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	2	
Тема 3.4 Проблемы и перспективы современной цивилизации	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента.</i>			
	Подготовка презентации «Жизненный мир человека».		4	
	<i>Консультация по оформлению презентаций и таблиц.</i>		2	
	<i>Консультация .Подготовка к Д/З.</i>		2	
	Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	2	3	4
1	Печатные пособия Комплект портретов «Философы»	10	
	Учебные пособия	30	
	Серия справочных таблиц по темам Мировоззрение как предмет философии. Эллинский и эллинистический периоды античной философии. Особенности и периодизация русской философии. Глобальные проблемы современной цивилизации.	10	
2	Комплект презентаций по всем темам	24	
3	Технические средства обучения		
	Телевизор	1	
	DVD проигрыватель	1	
	Видеофильмы «Жизнь прекрасна», «Остров», документальные фильмы «Жизнь после нас», «Я и другие»	4	

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — 17-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 320 с.

Дополнительная литература:

3. Ямпольская, Д.Ю. Философия : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Философия.RU. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.filosofia.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»// <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– анализ составленных сравнительных таблиц – анализ защиты компьютерной презентации - оценка сообщения студентов
Знать: основные категории и понятия философии	– анализ устного опроса студентов – анализ тестирования – анализ проведенной работы с первоисточниками
Знать: роль философии в жизни человека и общества	– анализ устного опроса студентов – решение ситуационных задач - оценка сообщения студентов
Знать: основы философского учения о человеке	– анализ устного опроса студентов - анализ тестирования студентов
Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира	– анализ устного опроса студентов – анализ защиты компьютерной презентации
Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, мира на Земле	– анализ устного опроса студентов – решение ситуационных задач; - оценка сообщения студентов
Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– анализ устного опроса студентов - анализ тестирования студентов