

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горнотехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальности:

- 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования: основное общее образование
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж»

Разработчик: Мязина Татьяна Валериевна, преподаватель ГПОУ ОГТК

Согласовано на заседании ЦМК
Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

от «16» 06 2018г.
Т.В. Мязина

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР ГПОУ ОГТК
О.В. Пичуева
«17» 06 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям:

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-6, 9	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

	<p>описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности</p>	<p>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначения ведущих международных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа¹</i>	
Промежуточная аттестация в форме	2

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Страны после II мировой войны			
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала	4	ОК1-6, 9
	1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла.		
	2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования НАТО, ОВД, СЭВ. Берлинский послевоенный кризис. Корейская война 1950-1953 г.г.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная характеристика государственных систем с социалистическим и капиталистическим развитием; ответы на вопросы теста.		
Раздел 2. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI в.в.			
Тема 2.1. Советский Союз в 1950-х – 1990-х	Содержание учебного материала	10	ОК1-6, 9
	1. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть в послевоенный период. Послевоенная волна репрессий. Идеология и культура после войны. Научные дискуссии.		
	2. СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.		
	3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965 – 1982 г.г.		
	4. СССР в годы перестройки. Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г. Политика гласности. Новое политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ.		
	1. Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г. Успехи советской		

	космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о «деле врачей», «ленинградском деле», демонстрации в Новочеркасске, ГКЧП, первом съезде народных депутатов СССР, Карабахском конфликте, терроризме, деятелях культуры и др.(на выбор); анализ Декларации о государственном суверенитете России; составление таблицы «Результаты политики «нового мышления»»; ответы на вопросы теста.		
Тема 2.2. Россия на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК1-6, 9
	1. Россия на рубеже XX-XXI в.в. «Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г.г. Укрепление Российской Федерации.		
	2. Россия в начале XXI в. Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.в. Культура России в конце XX – начале XXI в.в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление технологической карты анализа основных особенностей современных национальных проектов правительства РФ; ответы на вопросы теста.		
Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.в.			
Тема 3.1. США и Европа во второй половине XX – начале XXI в.в.	Содержание учебного материала	6	ОК1-6, 9
	1. США во второй половине XX – начале XXI в.в. Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р.Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы.		
	2. Ведущие страны Западной Европы. Политика лейбористов и консерваторов в Великобритании. Консерватизм М.Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-М Ле Пен. ФРГ после второй мировой войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе.		
	3. Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.		

	Самостоятельная работа обучающихся: описание собственной позиции по вопросам европейского миграционного кризиса, признания независимости Косово, Брексита, перспектив Европейского Союза (на выбор); ответы на вопросы теста.		
Тема 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.в.	Содержание учебного материала	8	ОК1-6, 9
	1. Крушение колониальной системы. Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОПЕС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.		
	2. Центральная и Юго-Восточная Азия. Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырёх модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо».		
	3. Арабский мир во второй половине XX – начале XXI в.в. Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни. Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ).		
	4. Страны Латинской Америки. Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США. Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Политическая независимость стран мира»; подготовка презентаций по теме «Станы «третьего мира»»; ответы на вопросы теста.		
Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи.			
Тема 4.1. Современные локальные конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала	6	ОК1-6, 9
	1. Международные отношения и региональные конфликты. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликт. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации.		
	2. Важнейшие международные организации. Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭС, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России.		

	NATO, ОПЕК, НАФТА.		
	3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение правовых задач по нарушениям прав человека на основе изученных документов; ответы на вопросы теста.		
Тема 4.2. Мировое сообщество в начале XXI в.	Содержание учебного материала	6	ОК1-6, 9
	1. Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира.		
	2. Религия в современном мире. Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм.		
	3. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к «круглому столу» на тему «Глобальные проблемы современности: причины и пути решения»; ответы на вопросы теста.		
Тема 3. Энергетическая отрасль в мировом историческом процессе.	Содержание учебного материала	2	ОК1-6, 9
	1. История развития мировой и Российской электроэнергетики. Первые законы электротехники. Начало использования электричества. Появление электричества в России. План ГоЭлРо. Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома.		
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проекционные или мультимедийные средства обучения; презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания²

1. Артемов, В.В. История. Учебник. В 2 частях. Часть 2. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 г. – 400 с.
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для специальности среднего профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016 г. – 256 с.
3. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс [Текст]: учебник/ Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М: Просвещение, 2017. – 469 с.
4. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
5. Левандовский, А. А. История России XX – начало XXI в.в. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2017. – 384 с.
6. Киселев, А.Ф. Новейшая история Отечества XX в. В 2 т. [Текст]: учебник/ А.Ф. Киселева; под ред. Э.М. Щагина. - 2-е изд., доп.-М.: Владос, 2015. – 655 с.
7. Сороко-Цюпа, А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 334 с.
8. Зуев, М. Н. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 545 с.
9. Некрасова, М. Б. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 357 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа-учебник. - Режим доступа: [www.url:http// www.history.ru](http://www.history.ru)
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: Единое научно-образовательное пространство - Режим доступа: [www.url: http// www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

² За образовательной организацией сохраняется право выбора учебных изданий из приведенного списка

3. Мировая и Отечественная история. История лезгин в контексте евразийской и общемировой истории [Электронный ресурс]: Лезгинский исторический портал - Режим доступа: [www.url: http://alpan365.ru](http://alpan365.ru)
<http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурс
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.hist.msu.ru/> исторический факультет Московского госуд.унив. им.Ломоносова
<http://www.historychannel.com>
4. Хронос [Электронный ресурс]: Всемирная история в интернете - Режим доступа: [www.url:http://www.hrono.ru/](http://www.hrono.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.</p>	<p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций;</p> <p>четко объясняет роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях;</p> <p>называет место электроэнергетики в мировой истории.</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>определять собственную гражданско-патриотическую</p>	<p>дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров;</p> <p>точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;</p> <p>полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики;</p> <p>уверенно объясняет</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>

позицию, общечеловеческие ценности;	собственную гражданско-патриотическую позицию; соотносит существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.	
-------------------------------------	---	--