

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых  
21.02.15 Открытые горные работы  
13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования: **основное общее образование**  
Срок обучения: **3 года 10 месяцев**

Квалификация: **техник**

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям СПО

**Организация – разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж»

**Разработчик:** Саттарова Зульфира Минулловна, преподаватель ГПОУ ОГТК

Согласовано на заседании ЦМК  
Общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

от «15» 06 2017 г.

Т.В. Мязина



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР ГПОУ ОГТК

Т.И. Образцова

«11» 06 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГПОУ ОГК

Разработчик:

Саттарова Зульфира Минулловна, преподаватель иностранных языков первой квалификационной категории ГПОУ ОГТК

Подпись \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована** цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ заседания методического совета от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ заседания ЦМК от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. приложение \_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.

протокол № \_\_ заседания ЦМК от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. приложение \_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.

протокол № \_\_ заседания ЦМК от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. приложение \_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

**Рецензент:** Петруня Наталья Владимировна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» базовой подготовки при очной форме получения образования.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальности СПО.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение

отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ СПО (индекс ОГСЭ. 03) и входит в базовую часть.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как языке международного и межкультурного общения, стране изучаемого языка, её культуре и традициях, экономике и политике, использовании английского языка в отношении будущей профессии;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;
- овладение общими компетенциями, такими как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества, принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них, осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, самостоятельное определение задачи профессионального и личностного

развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации, ориентирование в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности, а также коммуникативной компетенцией в иностранном языке, предполагающей владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного;

- воспитание и формирование нравственно-эстетических качеств обучающихся, их мировоззрения и черт характера, отражающих общую гуманистическую направленность образования и реализующихся в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

### **Базовая часть**

В результате изучения иностранного языка студенты должны

#### **УМЕТЬ:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **ЗНАТЬ:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Вариативная часть - не предусмотрена**

**В процессе освоения дисциплины формируются общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84
в том числе:	
-чтение и воспроизведение мини - диалогов	4
-подготовка монологического высказывания	16
-изучение новой лексики	20
- подготовка диалога о просмотренном фильме	2
-выполнение грамматических упражнений	19
-подготовка реферата	6
-практика технического перевода	17
Промежуточная аттестация:	
3,4,5,6 семестры в форме <b>ДФК</b>	
7 семестр в форме <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 08.02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Моя семья. Визитная карточка.</b>		<b>19</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая лексика по теме. Диалоги и тексты по теме. Артикль. Множественное число существительных. Глаголы: вспомогательные, основные; их спряжение. Прилагательные в английском языке. Степени сравнения прилагательных и их особенности.	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексики по теме, подготовка мини-диалогов, монологического высказывания.	5	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленность, транспорт, детали ,механизмы. Оборудование ,инструменты, материалы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности.	1	
<b>Тема 2 Музеи, театры, национальные галереи.</b>		<b>33</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты об известных музеях, театрах, национальных галереях мира. Диалог по теме. Имена собственные в английском языке. Страноведческая информация. Употребление и отсутствие артикля перед именами собственными. Многозначность слов в английском языке. Словообразование: суффикс наречий -ly. Страдательный залог(The Passive Voice). Настоящее совершенное время(The Present Perfect Tense).	20	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение имен собственных по теме, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания об известных музеях, театрах, национальных галереях.	10	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленность, транспорт, детали, механизмы Оборудование, инструменты, материалы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод и краткий пересказ текста по специальности.	1	
<b>Тема 3 Мой колледж.</b>		<b>17</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст «Мой колледж». Новая лексика по теме. Дополнительные тексты о системе образования за рубежом. Страноведческая информация. Модальные глаголы и особенности их употребления в английском языке. Инфинитив и его функции в предложении. Структура повествовательного предложения в английском языке. Общие и специальные вопросы.	9	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики по теме, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания.	5	

<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Промышленность, транспорт, детали, механизмы. Оборудование, инструменты, материалы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности, выделяя главную мысль.	1	
<b>Тема 4 Мой город</b>		<b>25</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст «Мой родной город». Мини-диалоги по теме. Новая лексика. Дополнительные тексты о других городах. Повелительное наклонение в английском языке. Оборот there is (are) в различных временных формах. Количественные местоимения: many, much, a few, a little, few, little. Словообразование: конверсия и словосложение. Причастие настоящего времени (Participle I). Настоящее простое (неопределенное) время (The Present Simple (Indefinite) Tense).	12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики по теме, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания.	6	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Промышленность, транспорт, детали, механизмы. Оборудование, инструменты, материалы.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности и выделение из каждого абзаца предложения, выражающего главную мысль абзаца; выполнение послетекстового упражнения.	2	
<b>Тема 5 Сибирь и Кузбасс на карте России.</b>		<b>19</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты о Сибири и Кузбассе. Новая лексика. Дополнительные тексты о других регионах и городах России из периодических изданий.. Работа с географической картой. Причастие прошедшего времени (Participle II). Прошедшее простое (неопределенное) время (The Past Simple (Indefinite) Tense). Словообразование :префиксы. Неопределенные местоимения ,производные от some, any, every, no.	9	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики по теме, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания и плана дополнительного прочитанного текста из периодического издания.	4	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Работа, производственный процесс. .Инструкции, аннотации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод руководства по эксплуатации прибора.	2	
<b>Тема 6 Образование. Выбор профессии.</b>		<b>16</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст о своей будущей специальности. Дополнительные тексты о системе образования в Великобритании и России. Новая лексика. Мини-диалоги о своей будущей специальности. Разделительный вопрос, его образование. Герундий (The Gerund), особенности образования и употребления в речи. Будущее простое (неопределенное) время (The Future Simple (Indefinite) Tense). Словообразование:	7	3

	суффиксы прилагательных и существительных в английском языке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики по теме, подготовка мини-диалога о своей будущей профессии, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания о своей будущей специальности.	3	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности, определение его главной мысли, опираясь на указанную лексику профессиональной направленности.	2	
<b>Тема 7 Великобритания и другие англоязычные страны.</b>		<b>21</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тексты о Великобритании, США, Канаде, Новой Зеландии, Австралии и других англоязычных странах. Особенности употребления географических названий в английском языке. Географическая карта. Обзор по временам глаголов группы Indefinite (неопределенные). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense). Предлоги, выражающие направление, место, время действия. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Правила написания письма и оформления конверта в английском языке.	9	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение географических названий, выполнение грамматических упражнений, подготовка сообщения об одной из англоговорящих стран.	5	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности, обращая внимание на употребление интернациональных слов.	2	
<b>Тема 8 Выдающиеся люди Англии и России.</b>		<b>25</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Текст об одном из известных представителей в области науки, литературы, политики, культуры, спорта, музыки в России или Великобритании. Новая лексика. Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense). Условные предложения трех типов (Conditional I, II, III). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например: наречия firstly, finally, however и т.д.	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка сообщения об одном из известных представителей Великобритании или России в области политики, науки, культуры, спорта, музыки.	6	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение предтекстовых упражнений, употребляя профессиональную терминологию и перевод инструкции по использованию оборудования.	3	
<b>Тема 9 Здоровый образ жизни. Вредные привычки.</b>		<b>28</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Тексты о формировании здорового образа жизни и вредных привычках. Новая лексика. Мини-диалоги о здоровом образе жизни и вредных привычках. Кроссворд. Обзор по временам глаголов группы Perfect. Предложения с конструкциями I wish...;so/such that... Инфинитивные обороты «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».	13	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания о влиянии вредных привычек на здоровье человека, решение кроссворда.	6	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по специальности и ответы на вопросы по содержанию текста.	3	
<b>Тема 10 Экологические проблемы в мире. Экологическая ситуация в России.</b>		<b>30</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая лексика. Тексты: «Экологические проблемы в мире.», «Экологическая ситуация в России». Диалоги по теме. Кроссворды. Обзор по временам глаголов группы Continuous. Отрицательные предложения в английском языке. Многофункциональность глаголов to be, to have в английском языке. Независимый причастный оборот(The Absolute Participle Construction).	14	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания об экологических проблемах в мире и России, решение кроссвордов.	7	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста по специальности, обобщение содержания текста по ключевым словам, речевым клише.	3	
<b>Тема 11 Роль изучения иностранного языка в жизни человека.</b>		<b>19</b>	
<b>Основной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая лексика. Текст «Английский язык-язык международного общения». Диалог о роли изучения иностранного языка в жизни человека. Согласование времен в косвенной речи. Функции причастия и герундия в предложении. Обзор по временным системам глаголов в английском языке(отрицательная и вопросительная формы глаголов).	7	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение новой лексики, выполнение грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания.	3	
<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа, производственный процесс. Инструкции, аннотации.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста по специальности и подготовка описания схемы с помощью ключевых слов и наводящих вопросов.	3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

#### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Специализированная мебель:**

стол письменный для преподавателя

стул для преподавателя

столы двухместные для студентов

скамьи для студентов

тумба

доска

##### **Стенды:**

Кузбасс

Великобритания

Соединенные Штаты Америки

##### **Печатные пособия:**

политическая карта мира

географическая карта России

географическая карта Кемеровской области

географическая карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

географическая карта США

географическая карта Австралии

географическая карта Новой Зеландии

географическая карта Канады

справочные таблицы по грамматическому материалу: система времен в английском языке, степени сравнения имен прилагательных, множественное число имени существительного, предлоги, неличные формы глагола

достопримечательности Великобритании

достопримечательности США

##### **Учебное оборудование:**

Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: учеб./ И.П. Агабекян. –16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс,2010. – 318с.

Бескорвайная Г.Т. Planet of English [Текст]: учеб./ Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.: ил.

Бжиская, Ю.В. Английский язык для строительных специальностей. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ Ю.В. Бжиская. – Ростов н/Д: Феникс,2008. – 220, [2] с.

Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст]: учеб./ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: учеб./ И.П. Агабекян. –16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс,2010. – 318с.
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]: учеб./А.С Восковская, Т.А. Карпова. –. 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 376с.
3. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений [Текст]: учеб./Л.И. Кравцова. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.

Дополнительные источники:

1. Большой англо-русский политехнический словарь [Текст]: в 2т. около 200 000 терминов /С.М. Баринов, А.Б. Борковский, В.А. Владимиров и др. – Т.1: А – L. – М.: Руссо, 2007. – 704с.; Т. 2: М – Z.- М.: Руссо, 2007 – 720с.
2. Тверитнев, М.В. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: около 28 000 терминов с дополнениями /М.В. Тверитнев. – 5-е изд., перераб.с доп. – М.: Руссо, 2005.-568с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися тестовых заданий, работ по индивидуальным вариантам, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>Оценка результатов говорения осуществляется в форме устного опроса: подготовки различных форм диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах, монологических высказываний по темам. Самостоятельная работа. Зачет.</p>
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Оценка результатов аудирования осуществляется в форме устного и письменного опросов: понимания общего смысла высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения, оценивания важности (новизны) информации, определение своего отношения к ней, понимания основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предполагаемые в рамках курса, выборочного извлечения из них необходимой информации. Самостоятельная работа. Зачет.</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка результатов обучения осуществляется в форме устного и письменного опросов: сравнения текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, извлечения из них необходимой информации, выражения своего отношения к ней; описания явлений, событий, изложения фактов в письме личного и делового характера; заполнения различного вида анкет, сообщения сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Самостоятельная работа. Зачет.</p>



<b>знания:</b>	
<p>лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка результатов знаний значения новых лексических единиц, языкового материала, новых значений изученных глагольных форм, лингвострановедческой, страноведческой и социально-культурной информации, текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО осуществляется в форме устного и письменного опросов, указанных выше в разделе УМЕНИЯ. Самостоятельная работа. Зачет.</p>