**Рекомендации педагогам по организации**

**дистанционного обучения студентов**

Чтобы дистанционная работа педагога была максимально эффективной ему необходимо учитывать некоторые особенности современных студентов:

1. Для нынешних подростков общение в чатах и мессенджерах привычная форма взаимодействия и, не секрет, что за культурой этого общения обычно никто не следит. Ребята не знают и не понимают социальных норм взаимодействия в сети, у них отсутствует иерархия отношений. Они могут написать педагогу глубоким вечером, не подтвердить, что задание получено и доступно к работе, использовать в общении привычные им сокращения и «интернет-словечки». Именно поэтому **педагогу стоит потратить некоторое время на знакомство обучающихся с правилами поведения в сети в форматах студент-педагог, студент-студент.** И по мере необходимости напоминать о них в группе.
2. Современные студенты быстро анализируют, а значит, **педагогу необходимо предлагать им различные ресурсы, в онлайн уроке необходимы ссылки на дополнительные источники информации по теме.** Это позволит ребятам расширить объем информации, посмотреть на вопрос с другой стороны, воспринять информацию посредством другого анализатора (на слух, зрительно) и т.д.
3. Поскольку сейчас очень распространена проблема дефицита произвольного внимания у студентов, то при **формулировке заданий для ребят желательно формулировать их кратко и конкретно (до 20 слов).** Очень хорошо в этом случае поможет такая модная ныне технология, как чек-лист. *Чек-лист (check list)* – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. При его составлении необходимо избегать длинных пунктов, обязательно использовать глаголы и желательно, чтобы каждая задача выражалась 3-4 словами. Давать задания обучающимся оптимально через рассылки, таким образом, родители будут в курсе всех заданий, полученных подростком и смогут вовремя проконтролировать их выполнение.
4. Поскольку современные студенты с трудом работают с большими, объемными материалами, а изображения, по исследованиям ученых, обрабатываются людьми значительно быстрее, чем текстовая информация, то будет очень удобно и полезно **использовать в онлайн работе наряду с текстовой информацией и инфографику, интеллект-карты, схемы и различные структуры для запоминания.** Тем более, что для их создания в сети существуют специальные сервисы и обучающие материалы.

**Методичка по созданию веб-квеста**

[https://mega-talant.com/biblioteka/metodichka-po-sozdaniyu-veb-kvesta-85237.html](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fbiblioteka%2Fmetodichka-po-sozdaniyu-veb-kvesta-85237.html)

**Инфографика - многофункциональный инструмент педагога**

[http://www.pedkabinet.ru/load/metodicheskie\_rekomendacii/ikt/infografika\_mnogofunkcionalnyj\_instrument\_pedagoga/46-1-0-408](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedkabinet.ru%2Fload%2Fmetodicheskie_rekomendacii%2Fikt%2Finfografika_mnogofunkcionalnyj_instrument_pedagoga%2F46-1-0-408)

**3 бесплатных сервиса для создания интеллект-карт**

[http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteachtech.ru%2Fintellekt-karty-i-onlajn-doski%2F3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html)

**Ссылка на веб-квесты:**

https://www.sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov/primery-veb-kvestov