

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
ГПОУ ОГТК  
« 24 » 02 20 16 г.  
протокол № 5



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого - педагогическом сопровождении**  
**воспитательно - образовательного процесса**  
**Государственного образовательного учреждения**  
**«Осинниковский горнотехнический колледж»**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящие положение регулируют деятельность педагога-психолога Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский горнотехнический колледж» (далее ГПОУ ОГТК, образовательное учреждение).
- 1.2 Права, обязанности и полномочия педагога-психолога утверждаются директором образовательного учреждения на основании должностной инструкции.
- 1.3 В организации своей деятельности педагог-психолог руководствуется:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 21.12. 2012 г;
  - Конституцией РФ от 12.12.1993;
  - Уставом, локальными актами образовательного учреждения;
  - основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953);
  - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.1999, настоящим Положением.

**2 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**2.1. Цель работы педагога-психолога:** оказание квалифицированной психологической поддержки всем субъектам воспитательно - образовательного процесса ГПОУ ОГТК.

**2.2. Основные задачи:**

- содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении обучающихся;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

### 3. Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическое** - изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса; отслеживание развития профессионально – значимых качеств и социальной зрелости обучающихся; проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению; выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- **психопрофилактическое** - оказание психолого-педагогической поддержки развития личности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя группы, медицинского работника и других специалистов; элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; предупреждение возможных девиаций поведения; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- **коррекционно - развивающее** - содействие творческому развитию одаренных обучающихся; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению отклонений психическом, нравственном развитии обучающихся; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся; содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся;
- **консультативное** - консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования обучающихся; консультирование родителей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся по поводу возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся, их социальной адаптации; консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемным ситуациям, ситуациям жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- **психологическое просвещение** - повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся, родителей; информирование педагогических работников, родителей и администрации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса их развития; популяризация психологических знаний среди субъектов воспитательно - образовательного процесса;
- **методическое** - подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики; обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; работа с документацией (написание отчетов, анализов, заключений); подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, методических объединениях.

### 4. Основные принципы деятельности педагога — психолога

4.1 Принципы деятельности педагога-психолога обеспечивают:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов, других сотрудников колледжа, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;

4.2 Основными этическими принципами являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

## **5. Обеспечение деятельности педагога-психолога**

5.1. Педагог-психолог работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, его структурными подразделениями, классными руководителями групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

5.2. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка колледжа. Распределение рабочего времени осуществляется в соответствии с приказом Минобразования и науки РФ от 27.03.2006 № 69: 18 часов отводятся на диагностическую, консультационную, коррекционную, развивающую работу с обучающимися, экспертную, консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания, на участие в комиссиях и остальные 18 часов приходятся на подготовку к проведению консультативно-просветительских видов работ, обработки, анализа и обобщения полученных результатов диагностики, заполнения отчетной документации, организационно-методической деятельности и повышения профессиональной квалификации.

5.3. Аттестация педагога-психолога осуществляется по системе, действующей в колледже для преподавателей.

5.4. Колледж самостоятельно разрабатывает положение о психологическом сопровождении и правовом статусе педагога-психолога.

## **6. Документация педагога-психолога**

6.1. Действующее Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (В настоящее время: № 636 от 22.10.99 г.)

6.2. Должностная инструкция педагога-психолога.

6.3. Положение о психолого - педагогическом сопровождении.

6.4. План работы на учебный год.

6.5. Журнал учета индивидуальной и групповой форм работы.

6.6. Журнал консультаций и запросов.

6.7. Психологические карты обучающихся (заполняются только в случае обращения студента к психологу и при условии необходимости длительной работы или наличия у него серьезной психологической проблемы).

6.8. Режим работы, утвержденный директором колледжа или заместителем директора по учебной работе.

6.9. Годовой анализ работы (статистическая и аналитическая части).