

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ ОГТК

\_\_\_\_\_ Ю.А. Баранов

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для специальностей:

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

21.02.15 Открытые горные работы электромеханического оборудования по отраслям

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж» (далее Колледж.) рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ (далее - ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей.

Настоящая программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение освоения общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

Рабочая программа воспитания в колледже - это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя пять основных разделов:

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса в колледже», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП СПО.

Раздел 2 «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания, задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Раздел 4 «Основные показатели эффективности». Здесь приводятся показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по инвариантным модулям.

К рабочей программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. (Приложении 1).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
1	2
Наименование Программы	<p>Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых</p> <p>21.02.12 Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых</p> <p>21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых</p> <p>21.02.15 Открытые горные работы электромеханического оборудования по отраслям</p> <p>21.02.18 Обогащение полезных ископаемых</p>
<b>Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b>	
Нормативная база	<p>Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарты СПО;</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>11. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>12. Конвенцией ООН о правах человека;</li> <li>13. Программой развития образования до 2020 года;</li> <li>14. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;</li> </ol>

	<p>15. Национальным проектом «Образование»;</p> <p>16. Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи; - Уставом колледжа;</p> <p>17. Программой стратегического развития колледжа на 2021-2025;</p> <p>18. Плановой документацией: годовой план отдела воспитательной работы; индивидуальный план работы специалистов отдела воспитательной работы; план воспитательной работы отделений и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов.</p> <p>19. Федеральный проект «Молодые профессионалы».</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО)</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</p> <p>Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>Развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</li> <li>• Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>• Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>• Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>• Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</li> <li>• Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</li> <li>• Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей русского общества, учитывающего историко-культурную специфику Кемеровской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</li> <li>• Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</li> <li>• Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</li> </ul>
Сроки и этапы Программы	Срок реализации – 3 года 10мес. I этап - (2021-2022гг.) - подготовительный этап. II этап – (2022-2024гг.) - основной этап. III этап (2024-2025гг. год) - обобщающий этап.
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>• гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</li> <li>• социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> <li>• целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</li> <li>• сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</li> <li>• динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>• обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</li> <li>• педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности</li> </ul>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).  Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление  Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.  Модуль 4. Культурно-творческое направление.  Модуль 5. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление).  Модуль 6 Студенческое самоуправление</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Административный и преподавательский состав колледжа, обучающиеся колледжа, социальные партнеры.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у выпускников профессиональных компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>• снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>• уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>• уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН</li> </ul>

	и КДН;
--	--------

- повышение общего уровня воспитанности обучающихся



# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ**

## **1.1. Характеристика ПОО**

ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж» осуществляет образовательную деятельность с 17 сентября 1947 года, и является одним из основных средних профессиональных учебных заведений города Осинники и Кемеровской области, уже 74 года выпускает высококвалифицированных рабочих и специалистов.

В настоящее время колледж обучает студентов по 10 специальностям, в рамках которых студенты также обучаются рабочим профессиям.

В колледже созданы условия для подготовки кадров для Кузбасса по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Колледж готовит обучающихся по профессиям/специальностям, которые входят в список ТОП-50 и наиболее востребованных на рынке труда в регионе.

Колледж располагается в центре города, вблизи с культурно-массовыми объектами: центральная городская библиотека, спортивный комплекс «Шахтер», Краеведческий музей, ДК «Октябрь», ДК «Шахтер», центральный городской парк и парк отдыха имени Гагарина Ю.А.

## **1.2. Социальные партнеры.**

Реализация воспитательной работы в колледже строится в активном взаимодействии с управлением физической культуры спорта, туризма и молодежной политики и общественными организациями города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив и укреплением физического здоровья.

Среди партнеров Евраз ЗСМК, ПДН,КДН и ЗП, Управление МВД России, Совет народных депутатов Осинниковского городского округа, Молодежный парламент при Совете народных депутатов Осинниковского городского округа, администрация Осинниковского городского округа, Детский дом, ДК «Октябрь», ДК «Шахтер», Центральная городская библиотека, а также Центр помощи семье и детям.

## **1.3. Особенности контингента обучающихся.**

Проблемными факторами осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ОГТК являются:

1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся колледжа

(гендерные показатели, вопросы социального благополучия, уровень педагогической запущенности, наличие социально уязвимой категории):

Таблица 1 - Социальный паспорт (фрагмент)

Показатели социального паспорта колледжа 2020-2021 уч.год

Контингент обучающихся 596

Количество несовершеннолетних 269

Количество юношей/ девушек 449/147

Сироты (без учета опекаемых) 47

Студенты из многодетных семей 97

Студенты из малоимущих семей 54

Семьи, находящиеся в социально опасном положении 1

Студенты, имеющие инвалидность 4

Проживают в общежитии 68

Состоят на учете в ПДН 3

Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую оперативного корректирования воспитательного процесса колледжа

- высокая доля несовершеннолетних студентов;
- существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье ежегодно;
- динамика данных по количеству студентов слаботзащищенной категории (свыше 25% детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из малоимущих семей).

2. Увеличение распространения среди подростков алкогольной продукции, сигарет, энергетических напитков, психоактивных веществ, что привело к росту числа правонарушений и преступлений именно среди несовершеннолетних подростков (свыше 10 человек ежегодно). Ежегодный проблемный анализ совершенных студентами правонарушений показывает устойчивую обусловленность аддиктивного поведения подростков семейным неблагополучием, устранением родителей от обязанностей воспитания, наличием проблем в детско-родительских отношениях.

3. Наблюдается отчуждение молодежи от участия в событиях политической, экономической и культурной жизни общества; социальное безразличие, низкий уровень общественной активности молодых людей, безынициативность, отсутствие чувства коллектива, команды, негативное отношение некоторых студентов к социально-значимой деятельности.

4. Средняя добровольная активность и вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность.

5. Низкий уровень потребности обучающихся в участии в физкультурно -спортивных и оздоровительных мероприятиях, в том числе сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

6. Средняя мотивация обучающихся к участию в конкурсах приводит к ежегодному снижению количества призовых мест обучающихся в конкурсах различного уровня и проектах студенческого лидерства.

8. Средний уровень духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических качеств у молодежи; слабые познания в области культуры, истории.

9. Низкий уровень трудоустройства: трудоустраивается только 44% выпускников, 29 % в ряды Российской армии, 10% продолжают дальнейшее обучение, 15% самозаняты, 2% в отпуске по уходу за детьми. Рабочие места предоставляют в основном частные предприниматели сферы обслуживания. Работодатель желает получить более квалифицированного выпускника с набором как профессиональных, так и общих компетенций. При этом требования работодателей, даже одной профессии или специальности, разнятся. Однако, согласно данным опроса, большинство (65,3%) родителей удовлетворены качеством образования, которое получает студент в техникуме, в том числе 55% из них считают качество образования в техникуме высоким, 8,6% - низким. Подавляющее большинство (85%) родителей, считают, что техникум, так же как и школа, должен давать не только образование, но и формировать личностные качества обучающихся.

#### **1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

В реализации направлений воспитательной деятельности огромную роль играет наличие высококвалифицированного кадрового состава:

заведующий отделом по ВР – 1;

социальный педагог – 1; педагог-психолог– 1; воспитатель – 2;

тренер-преподаватель – 2;

руководитель кружка (секции) – 14;

библиотекарь – 2;

руководитель физвоспитания – 1;

классный руководитель – 43;

студсовет – 1(63чел.);

совет общежития – 1 (25 чел.); руководитель музея – 2;

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в колледже, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

#### **1.5. Материально-техническая база.**

Колледж располагает зданиями и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

Материально-техническое обеспечение Учебного корпуса №1:

94 учебных кабинета и лаборатории; механические мастерские;

в том числе 4 компьютерных класса объединенных в единую локальную сеть и имеющих доступ в глобальную сеть Интернет;

15 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;

библиотека и читальный зал с местами свободного доступа в глобальную сеть Интернет; актовый зал; столовая;

конференц-зал с мультимедийным оборудованием;

музей Боевой и трудовой славы;

геологический музей;

малый спортивный зал;

большой спортивный зал;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля;

учебно-производственные мастерские;

медицинский кабинет.

Материально-техническая база общежития колледжа находится в хорошем состоянии. Созданы благоприятные условия для быта и отдыха студентов. В общежитии имеется 48 комнат, рассчитанные на 140 мест для проживания. Студенты живут в комнатах от 1 до 4 человек. По уровню комфортности комнаты подразделяются на «эконом» и «комфорт». В общежитии есть душевые комнаты, кухни, тренажерный зал, комната отдыха, оснащенная компьютерами, имеющих доступ в глобальную сеть Интернет, открытая площадка на прилегающей территории.

#### **1.6. Традиции воспитания в колледже.**

Воспитательный процесс в колледже базируется на принципах профессионального воспитания:

- принцип учета возрастных, индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культурного воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Осинники, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-

исторических российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

**Основными традициями воспитания в колледже являются:**

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- классное руководство учебных групп студентов, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к подросткам;

- работа системы кружков дополнительного образования;

- работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей учебных групп студентов);

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Приоритетным в воспитательной работе является гражданско-патриотическое направление. В колледже работает музей Трудовой и боевой славы, который не только хранит память о выпускниках и педагогах-ветеранах колледжа, но и о выдающихся жителях (ветеранах ВОВ, тружениках тыла, героях-афганцев, героев труда и др.) г. Осинники. Работа музея направлена на укрепление у обучающихся веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Студенты ГПОУ ОГТК являются активными участниками патриотических мероприятий.

В рамках гражданско-патриотического направления профессионального воспитания реализуются также мероприятия, которые являются традиционными для колледжа. Это военно-спортивные мероприятия (спартакиады, «А, ну-ка, парни!» к 23 февраля, военные сборы), Уроки мужества, встречи с военными и военно-патриотическими клубами; митинги, посвященные важным историческим датам Дню Победы, Дню памяти ликвидаторам аварий на ЧАЭС, Дню неизвестного солдата, мероприятия и акции ко Дню народного единства, конкурс патриотической песни «Служу России»,

В рамках профессионально-ориентирующего направления проводятся день памяти выпускника-героя, профессиональные праздники, посвящение в первокурсники, день студента, мероприятия и акции ко Дню народного единства конкурс патриотической песни «Служу России», мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, фестиваль профессий, профессиональные пробы, декады профессионального цикла, олимпиады по специальностям и профессиям, участие в корпоративных чемпионатах по стандартам WSR, встречи с успешными выпускниками и потенциальными работодателями.

Традиционным также является посвящение в первокурсники, день студента, день здоровья, день студенческого самоуправления, школа актива «Активизация», конкурс «Лучшая группа года», конкурс «Мистер и Мисс колледж», концерты посвященные всероссийским праздникам.

Колледж имеет свою символику: гимн, флаг, логотип, слоган.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Целью** воспитательной деятельности в колледже является достижение обучающимися личностных результатов и формирование у них общих компетенций.

### **Организационные задачи:**

- оптимизировать деятельность классного руководителя и повысить его роль в реализации программы воспитания;
- обеспечить участие 100% студентов в кружках, секциях, студиях и разовых воспитательных событиях;
- использовать потенциал студенческого самоуправления в организации воспитательных событий;
- привлекать родителей (законных представителей) к реализации воспитательной программы;
- организовать совместно с социальными партнёрами воспитательные события.

Содержательные задачи, решение которых будет способствовать достижению поставленной цели воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания,
- содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в колледже, которые представлены в соответствующих модулях:

- Профессионально-ориентирующее;
- Гражданско-патриотическое;
- Спортивное и здоровье-ориентирующее;
- Культурно-творческое;

Вариативные:

- Бизнес-ориентирующее.
- Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся в колледже основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

<b>Код</b>	<b><u>Формулировка компетенции</u></b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
3.	Готовность к служению Отечеству, его защите
4.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.



Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности:

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление воспитания	Название модуля рабочей программы воспитания <u>СПО</u>	Задачи модуля рабочей программы воспитания СПО
1	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b></p>	<p><b>Профессией ально-ориентирующее воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование Soft Skills навыков</li> </ul>
	<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p><b>Гражданское, патриотическое</b></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему</li> </ul>

	руководством, клиентами			происходящему в окружающем мире;
	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<b>Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся;</li> </ul>
	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<b>Развитие творческих способностей</b>	<b>Культурно-творческое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни Колледжа, города</li> </ul>
	<p>ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	—	<b>Бизнес-ориентирующее молодежное предпринимательство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личности способной планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность и собственное профессиональное развитие</li> </ul>

	<p>деятельности. ОК 2 ОК 3</p>			
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Социальное воспитание</b></p>	<p><b>Студенческое самоуправление волонтерство, добровольчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями</li> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание**

Развитие карьеры — это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

##### **Цели**

- Самоопределение и социализация обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

##### **Задачи**

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия.

##### **Ценности направления**

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут способствовать раскрытию и развивать личностные возможности;
- продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Предъявляемые требования к развитию карьеры (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда;
- опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

### **Приоритеты**

- 1) Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»:
  - обучение, стажировки;
  - профессиональное самосовершенствование;
  - подтверждение квалификации;
  - повышение квалификации по имеющейся специальности.
- 2) Должностной рост «Вертикальное развитие карьеры»:
  - расширение кругозора;
  - переподготовка для овладения новым набором знаний;
  - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

### **Показатели**

- Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
  - Количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор;
  - Количество обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению; принявших участие в мероприятиях по трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями бизнес-сообществ, потенциальных работодателей;
- Количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.
- Уровень притязаний в развитии карьеры у обучающихся, (высокий, средний, низкий).

### **Мероприятия**

- Предметные недели по профессиям и специальностям;
- Флешмоб «#профтех80»;

- Конкурс мини-эссе «Шаг в профессию - шаг к успеху»;
- День профессионально-технического образования;
- Конкурс профессионального мастерства «Горняк Кузбасса»;

### **Форматы**

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству;
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес - проектов;
- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

### **Результаты**

- Не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост;
- Организация профориентационной работы в школах города;
- Проведение студенческой научно-практической конференции;
- Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
- Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;
- Проведение тренингов педагогом-психологом;
- Организация курсов дополнительной профессиональной подготовки в колледже;
- Проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности;
- Участие в Чемпионате WorldSkills Russia в профильных компетенциях;
- Проведены мероприятия по профессиональному самоопределению;
- Мониторинг трудоустройства выпускников.

### **Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

#### **Цели**

- Формирование активной гражданской позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер, правовой и политической культуры, Российской гражданской идентичности, патриотизма, ответственности за будущее России и социальной солидарности.

## **Задачи**

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

## **Ценности направления**

- сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному, культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам;
- межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

## **Приоритеты**

### 1) Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

### 2) Духовно-нравственные ориентиры:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- опора на исторические скрепы;
- благотворительные акции;
- противодействие идеологиям;

## **Показатели**

- Доля обучающихся с активной гражданской позицией, % ;
- Доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно-исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, %
- Доля обучающихся с высоким уровнем социализации (адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность), %;
- Доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры, %;
- Доля обучающихся, с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %;
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлениям, %;
- Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности, %.

## **Мероприятия**

- «День памяти Беслана и противодействия терроризму», «Нет террору!»;
- Спортивный праздник «А, ну-ка парни!», «Вперед, девчонки!» (соревнования молодежи допризывного возраста);
- Фестиваль патриотической песни «Служу России», посвященный Дню народного единства;
- «Дни воинской славы» (утренние тематические 15 минутки, конкурс стенных газет);
- «День защитника Отечества»;



- «Победный май» (Утренние тематические 15 минутки, Конкурс стенных газет, Концерт для ветеранов, Участие в городских памятных мероприятиях);
- День России (Конкурс стенных газет «Моя Россия - моя страна!»).

### **Форматы**

- экскурсии и культурные походы;
- участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации проектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;

- волонтерские форумы и мероприятия.

### **Результаты**

- Сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;
- Получен опыт участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;
- Организованы и проведены круглые столы с представителями общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- Ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- Реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;
- Организованы студенческие акции, направленные на профилактику экстремизма;
- Организованы и проведены культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;
- Мониторинг уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся.

### **Модуль 3. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание**

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

#### **Цели**

- Осознание ценности здоровья.
- Гармоничность образа жизни.
- Владение культурными нормами в сфере здоровья.

#### **Задачи**

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.

### **Ценности направления**

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье-созидающую деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровье-сберегающему воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Физическое развитие и культура здоровья»):

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровье-сберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **Приоритеты:**

#### 1) Соматическое здоровье:

- полноценное физическое развитие;
- профилактика заболеваний.

#### 2) Физическое здоровье:

- физическая подготовленность;

- физическая активность.

### 3) Социальное здоровье:

- гармоничный образ жизни;
- комфортные, доверительные межличностные отношения;
- профилактика девиантного поведения.

### 4) Психологическое здоровье:

- позитивное самоощущение;
- высокий уровень развития рефлексии;
- успешное прохождение возрастных кризисов.

### 5) Духовно-нравственное здоровье:

- зрелость моральных суждений;
- эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

## **Показатели**

- Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья. Доля обучающихся, осознающих ценность здоровья;

- Доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни;
- Доля обучающихся с высоким уровнем здоровье-созидающей активности;
- Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

## **Мероприятия**

Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, клубов, объединений с привлечением мотивированных студентов.

- Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
- Участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, пейнтболу, легкой атлетике и т.д.).
- Участие в городских проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
- День здоровья для преподавателей и студентов.

- Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся. - Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- «Меняю сигарету на конфету», День борьбы с ВИЧ.

### **Форматы**

Деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;

- Деятельность спортивных кружков, секций, клубов, объединений.
- Экскурсии на предприятия - социальные партнеры колледжа.
- Участие в конкурсах различного уровня по формированию ЗОЖ

### **Результаты:**

- Сформированы культурные нормы в сфере здоровья.
- Сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.
- Сформирован высокий уровень здоровьесозидающей активности у обучающихся.
- Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, распространения ВИЧ инфекции и СПИД.
- Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.
- Организовано и проведено мероприятий по охране здоровья обучающихся. Проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

### **Модуль 4. Культурно-творческое воспитание**

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

#### **Цели**

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту.

#### **Задачи**

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;

- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни Колледжа, города, региона.

### **Ценности направления**

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к отцу, матери, педагогам старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор;
- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация;
- творческая активность.

### **Приоритеты:**

#### 1) Личностный рост:

- мотивация к непрерывному личностному росту;
- развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
- успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

#### 2) Духовность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

- принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование духовно-нравственной культуры личности.

### **Показатели**

- Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, % (ОК 03, ОК 04, ОК 05);

- Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, % (ОК 03);

Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, % (ОК 04);

Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации % (ОК 03);

- Доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту, % (ОК 05);

- Уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии, % (ОК 03);

- Доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, % (ОК 3);

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);

- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 03);

- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, % (ОК 03).

### **Мероприятия**

- Просмотр видеороликов и презентаций культурно-просветительской тематики.
- Внеклассные мероприятия по направлению.
- Проведение викторин.
- Проведение волонтерских мероприятий различной направленности.
- Экскурсии по городу с посещением памятных мест.
- Посещение библиотек и музеев города
- «День знаний»;
- Этнографический диктант;
- «Международный день толерантности»;

- Новогодний праздничный концерт;
- «День Российского студенчества»;
- Поздравление с международным женским днем;
- Торжественное вручение дипломов.

### **Форматы**

- экскурсии и культурные походы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- торжественные мероприятия;
- волонтерские акции и мероприятия.

### **Результаты**

- Сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;
- Приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- Получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;
- Проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;
- Организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;
- Ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;
- Проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися Колледжа;
- Проведены мастер-классы с преподавателями и студентами Колледжа по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентации и мотивации на непрерывный личностный рост.

### **Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)**

Молодежное предпринимательство - это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- социализация и самореализации в профессиональной деятельности.

### **Цели**

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Исследование предпринимательских намерений, обучающихся; - Формирование предпринимательской позиции;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;
- формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.

### **Ценности направления**

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Предъявляемые требования к молодёжному предпринимательству (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;



- предпринимательская направленность;
- проактивность, успешная реализация проектов;
- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;
- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
- неординарные профессиональные достижения.

### **Приоритеты**

#### 1) Участие в инициативах и проектах:

- опыт личного участия в проектах;
- обучение предпринимательской деятельности;
- формирование предпринимательского мышления;
- выстраивание собственной стратегии.

#### 2) Открытие собственного дела:

- открытие собственного дела;
- стимулирование самозанятости;
- получение дохода;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
- ориентация на сервис.

### **Показатели**

Доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств.

- Доля студентов, вовлеченных в создание бизнес - проектов.
- Количество бизнес - проектов, разработанных студентами.
- Удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях.
- Количество реализованных студенческих инициатив и проектов.
- Доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

### **Мероприятия**

- Организация и проведение студенческих научно - практических конференции
- Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.
- Проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Основы предпринимательской деятельности».
- Ежегодное участие с разработанными бизнес проектами реальной направленности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах.
- Участие в олимпиадах, диктантах по финансовой грамотности.

### **Форматы**

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия - социальные партнеры;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству;
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов;
- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

### **Результат**

- сформированы навыки предпринимательской деятельности;
- четкая жизненная позиция в бизнес-направлении профессиональной деятельности;
- опыт разработки бизнес-плана по открытию собственного дела;
- сформированы навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;
- сформированы навыки работы в коллективе, команде, где каждый нацелен на результат;
- сформированы предпосылки эффективной социализации и самореализации обучающихся после окончания учебного заведения.

### **Модуль 6. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество).**

Студенческое самоуправление -это творческая самоподготовка обучающихся деятельности инициативная, самостоятельная, к будущей профессиональной

### **Цели**

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

## **Задачи**

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.

## **Ценности направления**

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;
- волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;
- социальная активность;
- волонтерское движение;
- самоорганизация.

## **Приоритеты**

1) Активная жизненная позиция:

- повышение собственной социальной роли и активности; - переподготовка для овладения новым набором знаний;
- разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции. 2) Опыт участия в управлении:
- участие в управлении общественными делами; - формирование навыков ведения переговоров; - развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.

## **Показатели**

- Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию.

- Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.
- Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
- Количество волонтеров, обучающихся в колледже.
- Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
- Количество обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.
- Уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе.

### **Мероприятия**

- Вовлечение обучающихся в работу студенческого совета.
- Участие членов студенческого совета в работе:
  - а) Управляющего совета; б) Службе медиации; в) Совета профилактики правонарушений.
- Работа над стратегией продвижения колледжа в социальных сетях.

Работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики правонарушений.  
Формирование команды наставников среди студентов старших курсов.

- Участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления.
- Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь.
- Проведение студенческих форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления».
- Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Заседания Студенческого совета.
- Подготовка и проведение студенческих научно-практических конференции.
- Школа актива «Активизация»

### **Форматы**

- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями;
- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися семинары, лекции по оказанию помощи обучающимся со сложными проблемами;
- тематические классные часы, беседы и дискуссии;
- выявление и поддержка студенческих инициатив лекции разной направленности для родителей и обучающихся.

### **Результаты**

- Организация и проведение мероприятий, направленных на волонтерскую помощь детским домам, благотворительную помощь участникам ВОВ.
- Проведение студенческих научно-практических конференций.
- Участие в городских, региональных проектах, посвященных волонтерскому движению и студенческому самоуправлению.
- Реализация проекта развития волонтерского движения.
- Вовлечение обучающихся в работу студенческого самоуправления.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
<p>1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения)</p> <p>Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания</p> <p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).</p> <p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.</p> <p>Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)</p> <p>Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы ...)</p> <p>(раз в год)</p> <p>Портфолио студента (с фотоотчетом)</p> <p>Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год)</p> <p>Участие в проектной деятельности на разных уровнях.</p> <p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).</p> <p>Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы ...)</p> <p>(раз в год) (куратор группы)</p> <p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.</p> <p>Участие в проектной деятельности на разных уровнях.</p>	<p>Педагог- психолог</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Психолог</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Преподаватель ОБЖ,</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Руководитель направления</p> <p>Проводят кураторы групп</p> <p>Классные руководители групп, преподаватели, руководители профориентации</p> <p>Проводят кураторы групп</p> <p>Социальный педагог педагог -психолог</p> <p>руководитель физ.воспитания</p> <p>социальный педагог</p> <p>Классные руководители групп, воспитатели общежития</p> <p>Педагог-психолог преподаватели</p> <p>Зам. директора по УПР, эксперты</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		<p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях.</p> <p>Мониторинг участия в проектной деятельности. Получение ДПО и доп.квалификации и Портфолио студента (с фотоотчетом). Портфолио студента (с фотоотчетом) Посещение ТО, клубов, секций ... (раз в год)</p> <p>Отслеживание уровня активности участия в профилактически х мероприятиях, акциях. Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Мониторинг участия в сдаче ГТО.</p> <p>Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений.</p> <p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения). Качественная успеваемость по предметам ОБЖ, физическая культура, дисциплинам БЖ, охрана труда,</p> <p>Мониторинг участия в конкурсах профессионально го мастерства всех уровней</p> <p>Социально-психологическая диагностика (3 раза за весь период обучения).</p>	
--	--	---	--