

Министерство образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»



СОГЛАСОВАНО:

Гл. бухгалтер ООО «АСР- Углесбыт»

О.С.Афанасьева

«30» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ОГТК

Ю.А.Баранов

«30» июня 2020 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
(программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация «Бухгалтер»

Форма получения образования: очная

составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 69, от  
05.02.2018 г, зарегистрированным в Минюсте РФ (. № 50137 от 26 февраля 2018 г )

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет

протокол № 10

от «30» июня 2020 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
- 1.3. Требования к абитуриенту

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППСЗ – адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ППСЗ для обучающихся - инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая Государственным профессиональным образовательным учреждением «Осинниковский горнотехнический колледж» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов при распределении вариативной составляющей, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик, методических материалов по специальности и условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также требованиями работодателей. Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также с работодателями на основе заключаемых договоров.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря г. N 1642;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69 (зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413) (ред. 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный N 35697);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199, ред. от 25.11.2016 г.);
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы от 4 сентября 2013 года N 367;
- Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский горнотехнический колледж», локальные акты ГПОУ ОГТК.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок усвоения адаптированной образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

### **1.3 Требования к поступающему**

Прием абитуриентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется по заявлениям лиц в соответствии с Правилами приема в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж», утвержденными на текущий учебный год.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу адаптации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:**

учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- имущество и обязательства организации;
- хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация;
- бухгалтерская отчетность;

- первичные трудовые коллективы.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции**

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

**ВПД 1.** Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

**ВПД 2.** Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

**ВПД 3.** Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

**ВПД 4.** Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

**ВПД 5.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

По профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» выбрана профессия **23369 Кассир**.

### **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бухгалтер* должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Бухгалтер* должен обладать *профессиональными компетенциями*,



соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.**

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

**2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.**

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

**3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.**

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

**4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.**

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

### **5. Выполнение работ по профессии 23369 Кассир.**

ПК 5.1 Прием наличных денег в кассу с фиксацией операции в базе данных;

ПК 5.2 Выдача наличных средств подотчетным лицам на основании соответствующих документов с фиксацией операции в базе данных;

ПК 5.3 Ведение учета наличных средств в кассе с соблюдением требований законодательства;

ПК 5.4 Контроль за соблюдением лимита наличных в кассе;

ПК 5.5 Сдача наличных средств по окончании рабочего дня в банк;

ПК 5.6 Принятие наличных средств из банка;

ПК 5.7 Оформление первичных кассовых документов;

ПК 5.8 Получение и оформление авансовых отчетов от подотчетных лиц.

Формирование дополнительных профессиональных компетенций у выпускника по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) должно быть реализовано путем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов базовой и вариативной частей общепрофессионального и профессионального циклов.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлен на основании примерного учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация: бухгалтер, разработанного ФУМО СПО УГС 38.00.00 Экономика и управление <http://mpek-rea.ru/ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/fumo-38-00-00#учебные-планы-по-актуализированным-фгос-спо-уг-38-00-00>).

Учебный план по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на базе основного общего образования определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями зрения при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объём аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, может составлять до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, практики, другие виды учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Профиль обучения - социально-экономический в соответствии с Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225).

Общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы составлен с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 (с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

В учебном плане в общеобразовательном цикле предусмотрен выбор студентами дополнительных дисциплин. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта.

### **3.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### **3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Адаптированная образовательная программа предусматривает адаптивные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптивная физическая культура;
- адаптивная психология общения.
- Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:
- ОО.ОО Общеобразовательный цикл
- *Базовые дисциплины*
- БД.01. Русский язык.
- БД.02. Литература.
- БД.03. Иностранный язык
- БД.04. История
- БД.05. Физическая культура
- БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности
- БД.07. Астрономия
- БД.08. Родная литература
- Профильные дисциплины
- ПД.01 Математика
- ПД.02 Информатика
- ПД.03 Экономика
- ПД.04 Право
- Предлагаемые ОО
- ПОО.01 Основы учебно- исследовательской деятельности / История родного края
- ОГСЭ.

#### 00 Общий гуманитарный и социально–экономический цикл

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04. Физическая культура (адаптированная)
- ОГСЭ.05. Психология общения(адаптированная)
- ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.00 Общепрофессиональный цикл
- ОП.01. Экономика организации
- ОП.02. Финансы, денежное обращение и кредит
- ОП.03. Налоги и налогообложение
- ОП.04. Основы бухгалтерского учета
- ОП.05. Аудит
- ОП.06. Документационное обеспечение управления
- ОП.07. Основы предпринимательской деятельности
- ОП.08. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.09. Статистика
- ОП.10. Менеджмент
- ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- ОП.12. Эффективное поведение на рынке труда
- 
- Профессиональные модули
- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
- ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 23369 «Кассир»
- **Формирование вариативной части образовательной программы.**
- Введение в содержание образовательной программы вариативных учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического и общепрофессионального цикла осуществляется по согласованию с работодателем. Увеличение часов на дисциплины (модули) обусловлено требованиями профессиональных стандартов после проведения соответствия образовательных результатов ФГОС требованиям ПС. Распределение вариативной части представлено в пояснительной записке учебного плана.

- **Распределение объема вариативной части**

- Вариативная часть в объеме 864 часов (31,17%) использована следующим образом:
- На увеличение объема времени, отведенного на дисциплины (МДК): общего гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов.

- Распределение вариативной части УП образовательной программы по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, час	Распределение вариативной части по циклам, час		
	Всего	в том числе:	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение вариативных дисциплин
ОГСЭ.00 - 324	36	36	-
ОП.00 - 468	314	276	38
ПМ.00 - 1008	514	514	-
<b>Вариативная часть</b>	<b>864</b>	<b>826</b>	<b>38</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнении индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обученным требуемых действий; соответствие формы действия данному этапу, усвоение и учебного материала; формирование действий с должной мерой обобщения, освоение (в том числе) автоматизированности и быстроты выполнения).

Текущий контроль знаний осуществляется по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Преподаватель обеспечивает разработку дидактических материалов и контрольно-оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля знаний.

устный опрос;

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- диктанты терминологические;
- письменное тестирование;
- контрольная работа;
- викторина, деловая игра;
- решение задач и др.

**Формами проведения промежуточной аттестации являются:**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов и проводится в каждом семестре. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости для таких обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация включает:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- демонстрационный экзамен.

Контрольно-оценочные средства включают:

- теоретические и практические задания, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и ГИА для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, собеседования, выполнения определённых заданий и т.п).

При использовании дистанционных технологий в обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на промежуточную аттестацию они должны являться лично. Сдача зачёта и экзамена возможна в индивидуальной форме.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации возможно использование специального оборудования и помощи ассистента.

#### **4.2 Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, завершающих обучение по программам СПО является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, собеседования, выполнения определённых заданий и т.п), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и т.д.

Процедура защиты ВКР для выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать необходимых технических средств и при необходимости – оказание технической помощи.

Демонстрационный экзамен как вид аттестационного испытания для лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации по итогам освоения основных образовательных программ СПО проводится в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки кадров, одобренным Координационным советом Министерства просвещения РФ (протокол от 07.12.2018 г. № ИП-6/05-пр).

Специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения итоговой аттестации формируются с учётом одного (или несколько) документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- заключение психолого-педагогического консилиума ПОО (ППК);
- индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- личного заявления обучающегося.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектом оценочной документации и учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность увеличения времени, отведённого на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учётом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на

площадке не должно превышать 6 рабочих часов в день.

В период подготовки и проведения ГИА/демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов, ПОО обеспечивает:

- беспрепятственный доступ к рабочим местам, туалетные и другие помещения;
- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения ДЭ, а также применение альтернативных печатных и звуковых материалов;
- присутствие на площадке психолога, специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, ассистентов и волонтеров.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация СПО по образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). К реализации адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) привлечен заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог- психолог.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку.

Педагогические работники принимают участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах проводимых в ГДУ ДПО «КРИПО» и других образовательных организациях по вопросам создания условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

В ПОО обучающимся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивается доступом каждого обучающемуся к библиотечному фонду. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по всем циклам, изданным не позднее последних 5 лет. Все студенты колледжа имеют также индивидуальный доступ к электронным ресурсам учебной, методической и справочной литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети



Интернет.

### **5.3 Материально-техническое оснащение адаптированной образовательной программы:**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (с доступом к базе данных и сети Интернет), компьютерные классы.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, помещений**

##### Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
экономики организации;  
статистики;  
менеджмента;  
документационного обеспечения управления;  
правового обеспечения профессиональной деятельности;  
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; финансов, денежного обращения и кредитов;  
теории бухгалтерского учета;  
анализа финансово-хозяйственной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;  
учебная бухгалтерия.

##### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион ;  
стрелковый тир (Договор о сетевом взаимодействии № б/н от 25.05.2018г)

##### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

В учебном процессе используется широкий спектр лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, входящий в пакет «DreamSpark Premium», а также программы:

- Консультант плюс;
- Программа AutoCAD;
- Гранд Смета

- Moodle
- Zoom.

#### **Перечень специального оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

- Ноутбуки;
- Видеокамеры;
- Большая интерактивная панель на колёсах;
- Мультимедийные средства.

#### **5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и /или лиц с ОВЗ**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе, обеспечивающую подготовку и защиту ВКР. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

##### **Организация учебной и производственной практик**

Практика включает в себя:

- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломную).

Практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

В качестве формы промежуточной аттестации по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену по модулю, который в свою очередь является при освоении профессионального модуля необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По завершению производственной практики (по профилю специальности) по каждому профессиональному модулю проводится экзамен по модулю, направленный на оценку сформированности у студента профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

#### **5.5 Характеристика социокультурной среды ПОО, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает:**

- Основные виды учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое,

профилактически-оздоровительное, социальное и другое сопровождение);

– Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих коллективах;

– Возможность участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ носит непрерывный и комплексный характер:

— организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

— психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

— профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Администрация ПОО содействует в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, в вопросах стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлекает их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— оптимальный режим учебных нагрузок;

— коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий;

— оздоровительный и охранительный режим;

— укрепление физического и психического здоровья;

— профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

— соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.