Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горнотехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
_____
_____
«29» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ОГТК
_____ Ю.А.Баранов
«29» июня 20 21 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена)
по специальности
21.02.15 Открытые горные работы
Квалификация «Горный техник-технолог»
Форма получения образования: очная
составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы»,
утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 496, от 12.05.2014 г, зарегистрированным в Минюсте РФ (№ 32773 от 18 июня 2014 г)

РАССМОТРЕНО:
педагогический совет
протокол № 10
от «29» 06 2021 г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательнойпрограммы

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

2.2. Объекты профессиональной деятельности

2.3. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднегопрофессионального образования.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными вобразовательной организации.

Разработка и реализация ППССЗ – адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся - инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая Государственным профессиональным образовательным учреждением «Осинниковский горнотехнический колледж» по специальности СПО 21.02.15 Открытые горные работы, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему

направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов при распределении вариативной составляющей, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик, методических материалов по специальности и условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС 21.02.15 Открытые горные работы, а также требованиями работодателей. Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также с работодателями на основе заключаемых договоров.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 496 (зарегистрировано в Минюсте России 18 июня 2014 г. N 32773);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413) (ред. 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);

-Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы от 4 сентября 2013 года N 367;

- Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский горнотехнический колледж», локальные акты ГПОУ ОГТК.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров иДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок усвоения адаптированной образовательной программы СПО по специальности 21.02.15 Открытые горные работы составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 3 года 10 мес.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3 Требования к абитуриенту

Прием абитуриентов по специальности 21.02.15 Открытые горные работы осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы осуществляется по заявлениям лиц в соответствии с Правилами приема в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж», утвержденными на текущий учебный год.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу адаптации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- ведение технологических процессов при добыче полезных ископаемых открытым способом на производственном участке.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- горные породы;
- технологический процесс разработки горных пород;
- горнотранспортное оборудование;
- техническая и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Горный техник- технолог готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.

ВПД 2. Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ.

ВПД 3 Организация деятельности персонала производственного подразделения.

ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

По профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» выбрана профессия **11723 Горнорабочий разреза.**

Рекомендуемый перечень профессий рабочих, должностей служащих к освоению в рамках образовательной программы СПО специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Таблица1

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
11723	Горнорабочий разреза

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Горный техник-технолог должен обладать ***общими компетенциями,*** включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Горный техник- технолог должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке

ПК 1.3. Контролировать ведение работ на участке

ПК 1.4. Обеспечивать выполнение плановых показателей

ВПД 2. Контроль безопасности ведения горных и взрывных работ

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ВПД 3.Организация деятельности персонала производственного подразделения.

ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном

участке

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка

ВПД4. Выполнение работ по профессии:**11723 Горнорабочий разреза**

Формирование дополнительных профессиональных компетенций у выпускника по специальности 21.02.15 Открытые горные работы должно быть реализовано путем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов базовой и вариативной частей общепрофессионального и профессионального циклов.

Распределение общих и профессиональных компетенций по циклам образовательной программы

Образовательная программа по специальности предусматривает:

1. Изучение:

- учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального

- разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

Распределение компетенций по учебным циклам и разделам образовательной программы представлено одним из структурных элементов учебного плана по специальности 21.02.15 Открытые горные работы. Учебный план является частью образовательной программы и представлен в Приложении к настоящему документу.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 г.) и ФГОС по специальности 21 02.15 Открытые горные работы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 496 (зарегистрировано в Минюсте России 18 июня 2014 г. N 32773); содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами учебной и производственных практик;
- оценочными материалами;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы;
- материалами, обеспечивающими воспитание обучающихся.

3.1. Учебный план

21.02.15 Открытые горные работы на базе основного общего образования определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и посеместрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушения зрения при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объём аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, может составлять до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, практики, другие виды учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Профиль обучения – технологический, в соответствии с Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225).

Общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы составлен с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 (с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

В учебном плане в общеобразовательном цикле предусмотрен выбор студентами дополнительных дисциплин. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Адаптированная образовательная программа предусматривает адаптивные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптивная физическая культура;
- адаптивная психология общения.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)

Русский язык.
Литература.
Иностранный язык
История
Обществознание
Родная литература
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Астрономия

Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)

Информатика
Физика
Математика

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально–экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии
ОГСЭ.02. История
ОГСЭ.03. Иностранный язык
ОГСЭ.04. Физическая культура
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Экологические основы природопользования

ОП.00 Общепрофессиональный цикл
ОП.01. Инженерная графика
ОП.02. Электротехника и электроника
ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04. Геология
ОП.05. Техническая механика
ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07. Основы экономики
ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09. Охрана труда
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
ОП.11. Нормы и правила оформления ВКР
ОП.12. Эффективное поведение на рынке труда
ОП.13. основы предпринимательства
ОП.14 Промышленная экология
ОП.15 Введение в специальность

Профессиональный цикл
ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ. 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 11723 Горнорабочий разреза

- **Формирование вариативной части образовательной программы**.

- Введение в содержание образовательной программы вариативных учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического и общепрофессионального цикла осуществляется по согласованию с работодателем. Увеличение часов на дисциплины (модули) обусловлено требованиями профессиональных стандартов после проведения соответствия образовательных результатов ФГОС требованиям профессиональных стандартов. Распределение вариативной части представлено в пояснительной записке учебного плана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнении индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обученным требуемых действий; соответствие формы действия данному этапу, усвоение и учебного материала; формирование действий с должной мерой обобщения, освоение (в том числе) автоматизированности и быстроты выполнения).

Текущий контроль знаний осуществляется по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Преподаватель обеспечивает разработку дидактических материалов и

контрольно-оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля знаний.

устный опрос;

– фронтальный опрос;

– индивидуальный опрос;

– диктанты терминологические;

– письменное тестирование;

- контрольная работа;

– викторина, деловая игра;

– решение задач и др.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов и проводится в каждом семестре. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости для таких обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация включает:

– зачет;
– дифференцированный зачет;
– комплексный дифференцированный зачет;
– экзамен;
– комплексный экзамен;
– экзамен квалификационный.

Контрольно-оценочные средства включают:

– теоретические и практические задания, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля;

– проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и ГИА для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, собеседования, выполнения определённых заданий и т.п).

При использовании дистанционных технологий в обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на промежуточную аттестацию они должны являться лично. Сдача зачёта и экзамена возможна в индивидуальной форме.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации возможно использование специального оборудования и помощи ассистента.

4.2 Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, завершающих обучение по программам СПО является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, собеседования, выполнения определённых заданий и т.п), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и т.д.

Процедура защиты ВКР для выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать необходимых технических средств и при необходимости – оказание технической помощи.

В период подготовки и проведения ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов, ПОО обеспечивает:

- беспрепятственный доступ к рабочим местам, туалетные и другие помещения;
- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения ГИА, а также применение альтернативных печатных и звуковых материалов;
- присутствие на площадке психолога, специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, ассистентов и волонтёров.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация СПО по образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 21.02.15 Открытые горные работы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). К реализации адаптированной образовательной программы по специальности 21.02.15 Открытые горные работы начальник отдела воспитательной работы,

педагог- психолог.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядною и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку.

Педагогические работники принимают участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах проводимых в ГДУ ДПО «КРИРПО» и других образовательных организациях по вопросам создания условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ГПОУ ОГТК активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания преимуществ классического обучения и возможностей информационно -телекоммуникационных технологий.

Книжный фонд составляет 36736 экземпляров из них:

художественная литература - 5294экз.;

- справочники - 698 экз.;
- энциклопедии - 199 экз;
- учебники - 29654 экз;
- учебно-методическая литература - 897 экз;
- электронные пособия - 23 экз.

В библиотеке действует читальный зал (28,7 кв.м.) на 30 посадочных мест, имеется доступ к Интернет-ресурсам а также техникой для копирования и сканирования документов.

Библиотека колледжа предоставляет доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, к научной, учебной литературе и научной периодике для эффективного информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Фонд библиотеки динамично развивается. Идет его пополнение изданиями различной тематики в соответствии с потребностями учебного процесса, а также с учетом востребованности фонда.

Все студенты колледжа имеют также индивидуальный доступ к электронным ресурсам учебной, методической и справочной литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к методическим материалам колледжа по изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно - методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Студенты колледжа обеспечиваются учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, а также периодическими изданиями из собственных фондов библиотеки.

Реализация модульно - компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

Колледж обладает достаточной материально-технической базой для проведения образовательной деятельности, включающей 3 специализированных компьютерных класса, учебные кабинеты и лаборатории.

В ГПОУ ОГТК создана информационно-коммуникационная технологическая среда образовательного процесса, которая включает следующие элементы:

- информационно-образовательный сайт
- электронная библиотека.

В учебном процессе используется широкий спектр лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, входящий в пакет «DreamSpark Premium», а также программы:

- Консультант плюс;
- Программа AutoCAD;
- Гранд Смета
- Moodle.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ по специальности 21.02.15 Открытые горные работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (с доступом к базе данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Перечень кабинетов, лабораторий, помещений в соответствии с ФГОС СПО

<u>Кабинеты:</u>

гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
инженерной графики;
геологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;

основ экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
технологии горных работ;
технологии и безопасности взрывных работ
Лаборатории:
электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и сертификации;
технической механики;
геодезии и маркшейдерского дела;
горных машин и комплексов;
карьерного транспорта;
электрооборудования и электроснабжения;
автоматизации горных организаций;
горной механики;
Мастерские:
слесарные;
электромонтажные
Спортивныйкомплекс:
спортивный зал;
открытый стадион;
стрелковый тир (Договор о сетевом взаимодействии № б/н от 25.05.2018г)
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Перечень специального оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- Ноутбуки;
- Видеокамеры;
- Большая интерактивная панель на колёсах;
- Мультимедийные средства.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и /или лиц с ОВЗ

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе, обеспечивающую подготовку и защиту ВКР. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Организация учебной и производственной практик

Практика включает в себя:

- учебную практику:
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломную).

Практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

В качестве формы промежуточной аттестации по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условиям для допуска к экзамену квалификационному, который в свою очередь является при освоении профессионального модуля необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По завершению производственной практики (по профилю специальности) по каждому профессиональному модулю проводится экзамен по модулю, направленный на оценку сформированности у студента профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

5.5 Характеристика социокультурной среды ПОО, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает:

– Основные виды учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и другое сопровождение);

– Возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих коллективах;

– Возможность участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ носит непрерывный и комплексный характер:

— организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

— психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

— профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Администрация ПОО содействует в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, в вопросах стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлекает их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— оптимальный режим учебных нагрузок;

— коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий;

— оздоровительный и охранительный режим;

— укрепление физического и психического здоровья;

— профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

— соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.