Государственное профессиональное образовательное учреждение

 «Осинниковский горнотехнический колледж»

**Основы философии**

**Методические указания к выполнению контрольной работы**

**для студентов-заочников**

по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

2023

 Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Основы философии»**

**по специальностям**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Буравцова М.Ю., преподаватель ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»

**Введение**

Философия – это удел свободного человека. Аристотель

Содержание дисциплины «Основы философии» соответствует государственным требованиям к минимуму содержания для подготовки выпускников со средним профессиональным образованием.

Философия открывает перед каждым понимание общих мировоззренческих проблем, помогает осознать человеку свое место в жизни, свою роль в обществе, ответственность за свои поступки. Философия – один из самых древних и распространенных предметов, которые всегда изучались и теперь изучаются в учебных заведениях всего мира. Философские вопросы относятся к разряду вечных. Они ставились и решались на протяжении всей истории человечества. Философ размышляет о мироздании в целом, о вечности и бесконечности природы, о сущности человека, о его разуме, о смысле истории и культуре. Кто мы, человечество, каково наше место в мире, в чем смысл жизни и предназначение человека, какими ценностями он должен руководствоваться в принятии решений – это проблемы, к решению которых обращена философия. Философствование как критическое размышление над жизненно важными вопросами свойственно каждому человеку. Каждый человек в определенные моменты своей жизни стоит перед необходимостью выбора и тем самым осуществляет свою свободу. Философия призвана помочь ему сделать правильный выбор.

Основные задачи изучения дисциплины «Основы философии»:

* расширение кругозора студентов, их приобщение к духовным мировым ценностям;
* развитие мышления (в том числе, критического);
* воспитание интереса к истории, культуре, науке.

Изучая дисциплину «Основы философии», студенты ознакомятся с основными философскими категориями, с историей философских учений, с основными разделами философии (антропологией, гносеологией, аксиологией, онтологией), с проблемами современного общества и путями их решения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

*иметь представление:*

* об истории становления философии;
* о разделах дисциплины;
* о жизни и творчестве великих ученых-философов;
* о современных проблемах человечества;
* о роли России в развитии современного человечества;

*знать:*

* основные философские вопросы;
* типы мировоззрения;
* отличительные черты восточного и западного мировоззрения;
* современные направления в философии (биоэтика, философия науки и техники, философия глобальности);

*уметь:*

* высказывать свое мнение в ходе дискуссии по тому или иному спорному философскому вопросу;
* работать с философской литературой (учебными пособиями, словарями, источниками).

Настоящее пособие включает содержание дисциплины «Основы философии», перечень учебной литературы, задания для контрольной работы, методические рекомендации по ее выполнению.

Безусловно, основным для студентов заочной формы обучения является самостоятельное освоение содержания дисциплины. Обязательным требованием для допуска к зачету является выполненная на положительную отметку контрольная работа. Цель контрольной работы – закрепление изученного материала. Контрольная работа состоит из четырех заданий различной формы (теоретические вопросы, тестовые задания, задания на размышление, раскрытие философских понятий и категорий).

Изучение учебного материала должно предшествовать выполнению контрольной работы. Студент должен ознакомиться с содержанием программы, подобрать рекомендованную учебную литературу, разобраться в основных понятиях каждой темы, подробно изучить материал, необходимый для выполнения задания. При затруднении вновь вернуться к учебному пособию, справочнику, словарю. В отдельных случаях учебное пособие может и не дать прямой ответ на поставленный вопрос, - это значит, что студент должен самостоятельно делать выводы на основе проработанного материала. Если самостоятельно преодолеть затруднения не удается, следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Требования к содержанию и оформлению контрольной работы**

Вариант контрольной работы выбирается по последним (двум) цифрам индивидуального шифра (номера заданий см. в таблице). Контрольная работа должна быть выполнена в рукописном (12 страниц ученической тетради).

На первой странице необходимо указать номер варианта (шифра), Ф.И.О. студента, на второй - содержание контрольной работы. В тексте контрольной работы желательно делать сноски на список литературы. Каждое задание начинают с новой страницы, соблюдаются поля. Текст задания переписывается полностью. В конце работы обязателен список использованной литературы (не менее 3-х источников, в алфавитном порядке).

Контрольная работа состоит из четырех заданий. Первое задание является теоретическим, требует работы с литературой, конспектирования. Второе задание предполагает работу с философским словарем или энциклопедией, другими источниками, которые могут дать информацию о том или ином философе, его жизни, творчестве, идеях, третье задание является тестовым, четвертое требует проявления самостоятельности мышления студента, высказывания своей точки зрения.

В данном методическом пособии указан подробный список литературы, но студент имеет право использовать и другие источники, те, которые имеются в библиотеках его города.

Выполненную работу следует своевременно сдавать на заочное отделение.

После получения зачтенной работы необходимо внимательно изучить рецензию и все замечания преподавателя. Не зачтенная преподавателем работа выполняется заново и сдается для повторного рецензирования.

Зачтенная контрольная работа является необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, в неполном объеме или, напротив, слишком объемная, а также выполненная неразборчиво и с фактическими ошибками к рецензированию не принимается и возвращается без оценки.

**Содержание дисциплины**

**Введение**

Философия, ее функции и роль в обществе. Возникновение философии в различных частях Земли. Предмет философии – отношения «человек - мир». Специфика философского отношения человека к миру. Неизменность философских вопросов: что есть мир? кто такой человек? что человек может знать? что человек должен делать? на что человек может надеяться? Соответствие этих вопросов основным разделам философии: онтология, антропология, гносеология, этика. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. Функции философии: мировоззренческая, систематизация знаний, идеологическая, познавательная, практическая. Мировоззрение: сущность, типы, виды, структура, черты. Мировоззрение как совокупность взглядов, оценок, принципов, как общее видение, понимание мира. Знания, ценности, эмоции и чувства, поведение как составляющие мировоззрения.

В результате изучения данной темы студент должен:

*иметь представление:*

* о возникновении и развитии философии;
* о роли философии в становлении общества;
* о значении философии в наши дни;
* о философской литературе;
* о сущности мировоззрения;

*знать:*

* значение понятий «философия», «мировоззрение»;
* основные разделы науки;
* основные философские вопросы;

*уметь:*

* работать с философской литературой, анализировать текст, разбираться в философских идеях.

**Методические рекомендации к изучению темы**

При изучении данной темы следует обратить внимание на терминологический аппарат науки, для этого, прежде всего, необходимо обратиться к философским словарям. Важно увидеть связь философии с другими дисциплинами: этикой, культурологией, литературой, историей, а также осознать значимость знакомства с философией для своего личностного становления. При изучении данной темы важно обратиться к вступительным статьям в учебных пособиях.

Вопросы для самопроверки

1. Что означают понятия «философия», «мировоззрение», «религия», «антропология»?
2. Какова история возникновения философии?
3. Почему изучение основ философии необходимо для каждого человека в современном мире?
4. Почему философские вопросы называют вечными?

**Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени**

Тема 1.1. Философские учения Древней Индии и Древнего Китая

Возникновение философии – закономерный результат становления и развития человека. Философия Древней Индии. Школы индийской философии. Сущность буддизма. Учение о четырех благородных истинах. Нравственный идеал – непричинение вреда окружающему. Вера в карму, перерождение. Древнекитайская философия. Философия «Книги перемен». Даосизм, конфуцианство. Жизнь Конфуция, Лао-Цзы. Жизнь в гармонии с законами Вселенной. Познание самого себя.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о различии европейского и восточного мировоззрений;
* о жизни великих восточных мудрецов;

*знать:*

* основные философские учения Индии и Китая;
* значение понятий «карма», «Дао», «путь Богов», «сансара».

*уметь:*

* находить отличительные черты в философских системах восточных и западных мыслителей.

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы следует познакомиться с историей жизни различных философов: Конфуция, Лао-Цзы, Будды, а также определить, какие нравственные требования предъявляет к человеку восточная философия. Важно в восточном мировоззрении найти, на свой взгляд, образцы нравственного отношения к миру, жизни и себе.

Вопросы для самопроверки

1. Что означают понятия «карма», «сансара», «Дао»?
2. Чему учит восточная философия?
3. Почему священным цветком в Индии считается лотос? Проведите аналогию с человеком.
4. В чем заключается смысл слов Лао-Цзы: «Кто знает других – тот умен, кто знает самого себя – тот мудр»?
5. Каковы четыре истины в буддизме?
6. Почему западному обществу так важно обратиться к восточной мудрости?

Тема 1.2. Философия античности и средневековья

Античная философия как проявление активного отношения к миру и себе. Философия древней Греции и Рима. Гераклит, Сократ, Диоген, Эпикур, Платон, Аристотель как учителя человечества. Принцип сомнения и сократовская ирония: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Проблема поиска мудрой жизни в античной философии. Средневековая философия: патристика, схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Природа и человек как Творение Бога. Проблема души и тела, разума и веры.

В результате изучения данной темы студент должен:

*иметь представление*:

* об основных философских проблемах античности;
* об основных чертах средневековой философии;

*знать:*

* философские учение Сократа, Диогена, Эпикура, Платона и Аристотеля;

*уметь:*

* анализировать различные философские высказывания.

Методические рекомендации к изучению темы

При изучении данной темы необходимо познакомиться с жизнью и творчеством великих античных и средневековых философов; определить отличительные черты философского знания в эти эпохи. Для этого следует обратиться к учебным пособиям.

Вопросы для самопроверки

1. Каких античных философов вы знаете?
2. В чем проявлялся поиск смысла жизни у античных философов?
3. Почему средневековье называют «темным», «мрачным» тысячелетием?
4. Каковы основные черты средневековой философии?

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения

Эпоха Ренессанса как эпоха возрождения античных ценностей. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм, гуманизм. Творчество Леонардо да Винчи, Николая Кузанского, Томаса Мора, Николо Макиавелли. Бесконечная Вселенная Николая Коперника и Джордано Бруно. Гелиоцентризм.

В результате изучения данной темы студент должен:

*иметь представление:*

* о философском смысле термина «Возрождение»;
* о творчестве «титанов» Возрождения;
* о политических теориях эпохи Возрождения (Т. Мор, Н. Макиавелли);

*знать:*

* основные идеи эпохи Возрождения;
* значение понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм»;

*уметь:*

* характеризовать космологические представления эпохи Возрождения.

Методические рекомендации к изучению темы

 При изучении данной темы можно дополнительно познакомиться с творчеством великих художников Возрождения. Важно сопоставить философские идеи средневековья и Ренессанса.

Вопросы для самопроверки

1. Почему 15-17 вв. называются эпохой Возрождения?
2. Кто является символом эпохи Возрождения? Почему этих творцов назвали «титанами»?
3. Чем гелиоцентрическая система Возрождения отличается от геоцентрической системы средневековья?
4. Какое политическое устройство кажется вам более реалистичным, если сравнивать описания из «Утопии» Томаса Мора и «Государя» Николо Макиавелли?

Тема 1.4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Новое в жизни людей 18-19 вв. Наука и техника. Учение об «идолах» и индуктивном методе Ф. Бэкона. Учение о дедуктивном методе Р.Декарта. «Мыслю, следовательно, существую» (Р.Декарт), «Знание – это сила» (Ф.Бэкон) как выражения, характеризующие эпоху Нового времени. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Фейербах. Нравственный императив по И. Канту.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о философских системах ученых Нового времени;

*знать:*

* отличительные черты данной эпохи;

*уметь:*

* объяснять сущность нравственного императива по И. Канту.

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы следует обратиться к своим знаниям в области истории развития европейского общества. Следует познакомиться с учениями Ф. Бэкона и Р. Декарта. Так как тема является одной из наиболее сложных для изучения, необходима консультация педагога.

Вопросы для самопроверки

1. Почему данное время называется эпохой Нового времени?
2. От чего, по мнению Ф.Бэкона, должен отказаться настоящий ученый?
3. Чем отличаются индуктивный и дедуктивный научные методы?
4. В чем заключается сущность нравственного императива по И. Канту?

Тема 1.5. Философия 19 – 20 веков

Основные философские направления: иррационализм, «философия жизни», психоанализ, марксистская философия, экзистенциализм, герменевтика. Творчество А. Шопенгауэра, А. Камю, З. Фрейда, Ф. Кафки, М. Хайдеггера и др.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представления:*

* об основных философских направлениях данного периода времени;

*знать:*

* основные идеи философов данного времени;

*уметь:*

* анализировать философские высказывания;
* видеть взаимосвязь времени и философских концепций.

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы важно обратиться к работам А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ф. Кафки. Так как тема является одной из наиболее сложных для изучения, необходима консультация педагога.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает термины «иррационализм», «психоанализ», «бессознательное», «экзистенциализм»?
2. Почему А. Шопенгауэра называют философом мировой скорби?
3. В чем заключается идея сверхчеловека у Ф. Ницше?
4. Что такое бессознательное (концепция З. Фрейда)?
5. В чем заключается смысл человеческой жизни с точки зрения экзистенциалистов?

Тема 1.6. Русская философия 19-20 веков

История становления философии в России. Три периода в развитии русской философии. Философия средневековья. В. Мономах. Просветительство, гуманизм как основные черты русской философии 18 - начала 19 вв. А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов. Философия 19 века: западники и славянофилы. Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский: философия непротивления злу насилием. Всеединство В.С. Соловьева. Г.В. Плеханов – теоретик марксизма в России. Н.Бердяев: философия свободы и творчества. Творчество как нравственный долг личности, порыв к свободе из плена мировой необходимости; как осуществление образа Божьего в человеке. Философия «общего дела» Н. Федорова. Русский космизм как философское направление в 20 веке. Мистический космизм Н. Рериха и Е. Блаватской. Характерные черты русской философии: соборность, патриотизм, интуиция, религиозность.

В результате изучения данной темы студент должен:

*иметь представление:*

* об основных этапах становления русской философии;
* о творчестве и основных идеях великих русских философов;

*знать:*

* какие темы традиционно рассматривались в русской философии;
* основные черты русской философии;

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на классический период в становлении русской философии (19-20 вв.). Следует познакомиться с высказываниями таких философов как Ф. М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н. Бердяев, Н. Федоров, В. Соловьев. Самое важное при изучении данной темы – выявление нравственных ценностей, о которых говорят все русские философы (творчество, вера, единство, любовь, особая роль России).

Вопросы для самопроверки

1. Почему русская философия 19-20 вв. считается одной из величайших в мире? С какими именами это связано?
2. Каковы основные идеи творчества великого русского писателя-философа Ф. М. Достоевского?
3. В чем заключалась дискуссия между западниками и славянофилами?
4. Каково значение творчества Н. Федорова? Почему его называют Сократом нового времени? В чем заключаются основные идеи философов - космистов?

**Раздел 2. Человек – сознание – познание**

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Философские теории о происхождении и сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные категории человеческого бытия. Повседневный мир человека и его ценности.

В результате изучения данной темы студент должен:

*иметь представление:*

* о различных философских оценках человека;
* о двойственной природе человеческой личности;

*знать:*

* ценности человеческого бытия;

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы можно обратиться к учебному пособию Губина. Особое внимание следует обратить на крайние, противоположные (отрицательные и положительные) оценки человека. Следует познакомиться с высказываниями таких философов как Аристотель, Платон, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Ф. М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н. Бердяев о человеке. Самое важное при изучении данной темы – выявление ценностей человеческого бытия.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете слова китайского философа Лао-Цзы: «Кто знает других – тот умен, кто знает самого себя – тот мудр»?
2. Согласны ли вы со словами французского философа П. Тейяра де Шардена: «Человек – не статический центр мира, а ось и вершина эволюции, что много прекраснее» или со словами А. Шопенгауэра о том, что человек есть существо ущербное, «халтура природы»? Свой ответ обоснуйте.
3. Какие ценности человеческого бытия являются важными для вас?

Тема 2.2. Проблема сознания и познания

Сознание: сущность, формы. Понимание сознания в различные исторические эпохи. Мозг как орган сознания. Естественнонаучные данные о мозге, разуме и сознании. Сознание и самосознание. Структура сознания: чувственно-эмпирический, теоретический, практический уровни, их совокупность. Религиозное, житейско-обыденное, научно-философское сознание. Познание. Гносеология как раздел философии. Способность человека познавать мир. Память и воображение. Творчество, интуиция. Исследования в области сознания З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Научное познание: формы, методы.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о сущности философской категорий «сознание» и «познание»;
* о психоаналитической концепции З. Фрейда;

*знать:*

* уровни сознания;
* уровни познания;
* черты научного познания;
* проявления подсознательного в поведении человека;

*уметь:*

* работать с тестовыми заданиями по философии;
* выполнять тестовые задания на определение интеллектуального коэффициента.

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы необходимо обратиться к знаниям в естественнонаучной области. Следует выявить значение основных категорий, связанных с проблемой сознания (отражение, представления, понятия, идеи и т.д.). Для развития своего логического мышления можно обратиться к тестовым заданиям Айзенка на определение интеллектуального коэффициента.

Вопросы для самопроверки

1. Что известно современной науке о человеческом сознании, об устройстве человеческого мозга?
2. Как относились к феномену человеческого сознания в различные исторические эпохи?
3. Как вы понимаете слова Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую»?
4. Для чего человек познает окружающий мир?
5. Какие науки в наше время занимают лидирующее положение?
6. Способен ли человек приходить к истинным знаниям?

**Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**

Тема 3.1. Философская и научная картина мира

Вселенная, ее происхождение, развитие. Биосфера, уровни ее организации. Гелиоцентрическая концепция Н. Коперника и Д.Бруно. Философские категории: «бытие», «материя», «время», «движение». Религиозная, философская и научная картина мира. «Вторая» природа, человек в мире вещей. Наука как форма культуры, как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания. Наука как генерация нового знания. Современная наука: теория относительности А. Эйнштейна, концепция существования и развития материи Ильи Пригожина. Роль науки в развитии общества. Будущее науки.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о философском смысле проблемы бытия;
* о современных научных концепциях;

*знать:*

* сущность научной картины мира, ее отличия от религиозной.

Методические указания к изучению темы

При изучении данной темы необходимо обратиться к истории развития научной картины мира. Важно познакомиться с современными научными концепциями. Для осознания философских категорий, понятий желательно обратиться к словарям

Вопросы для самопроверки

1. Согласны ли вы с философским утверждением: «Мир есть, был и будет»?
2. Считаете ли вы, что человек внес в мир дисгармонию?
3. Что такое «вторая» природа? Каково бытие человека в мире вещей?

Тема 3.2 Философия и религия

Происхождение религии, функции религии, мировые и национальные религии. Христианство, буддизм, ислам. Значение религии и веры в жизни человека. Околорелигиозное сознание и сектантство в современном мире. Концепция объединения мировых конфессий (идея единой философской веры).

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о сущности религиозного мировоззрения;

*знать:*

* основные мировые религии, связанные с ними традиции и обычаи;
* постулаты христианства, главные христианские праздники;

*уметь:*

* анализировать смысл человеческого существования с позиции религии;
* отличать конфессиональные учения от околорелигиозного и сектантского движений.

Методические указания к изучению темы

Студент должен познакомиться с постулатами мировых и некоторых национальных религий, с жизнью таких мыслителей как Будда, Конфуций и т.д. Для ознакомления с основами христианства можно обратиться к православной энциклопедии. Важно определить для себя, какое место занимает вера в собственной душе и жизни.

Вопросы для самопроверки

1. Чему учат человека мировые религии?
2. Что означает Бог для верующего человека?
3. Как объясняют религии происхождение мира и человека?
4. Согласны ли вы с утверждением, что православие способствовало становлению российской государственности? Что вы знаете о концепции: «Москва – третий Рим»?
5. Какое место занимает вера в вашей жизни?

Тема 3.3. Философия и искусство

Сущность искусства, его происхождение, функции, виды и формы. Цель искусства – самореализация человека. Судьба искусства в 20-21 вв. Искусство в массовом обществе. Творчество великих художников, музыкантов, архитекторов, скульпторов и т.д.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о сущности искусства как особом виде деятельности человека;

*знать:*

* название и авторов великих произведений мирового искусства;
* биографию, по меньшей мере, одного из великих творцов;

 *уметь:*

* отличать истинное искусство от обезличенного массового «суррогата».

Методические указания к изучению темы

Познакомиться с биографией и творчеством великих людей – это всегда интересно. Рекомендуем для изучения творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Андрея Рублева, И.С. Баха, Моцарта, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, М. Булгакова и др.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете выражение: «Не хлебом единым жив человек»? Согласны ли вы с ним?
2. Какую роль играет искусство в вашей жизни? Какое влияние оказывает искусство на человека?
3. Что означает понятие «катарсис»?

**Раздел 4. Социальная философия**

Тема 4.1. Философия и история

Социальная философия: темы, проблемы, методы. Смысл и направленность исторического процесса. История как память и наука. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Роль народных масс и личности в истории. Формационный и цивилизационный подход к пониманию исторического развития и человеческого общества. Теория общественного прогресса. Осмысление истории в работах Н.Бердяева, Маркса, Ясперса, Тойнби, Шпенглера. Работа Фукуямы «Конец истории». Исторические прогнозы на будущее.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* об истории общества в зеркале философской мысли;

*знать:*

* ход, основные этапы исторического развития всего человечества и родной страны;

*уметь:*

* критически оценивать концепции исторического развития;
* оценивать современную историческую ситуацию.

Методические указания к изучению темы

Для изучения данной темы требуется наличие знаний исторических фактов, последовательности смены исторических эпох, роли отдельных личностей в истории. Кроме того, студент должен уметь критически оценивать то или иное историческое событие, исторические концепции, взгляды на историю различных философов. Рекомендуем познакомиться с работами О. Шпенглера «Закат Европы» и Фукуямы «Конец истории».

Вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы рассматриваются в философии истории?
2. Какую роль в истории играет субъективный фактор?
3. Согласны ли вы с концепцией «конца истории»?

Тема 4.2. Культура и цивилизация

Цивилизация как эпоха, противоположная варварству, как совокупность высших достижений человечества в разных сферах общественной жизни. Философы разных эпох (Энгельс, Шпенглер, Тофлер, Ростоу и др.) о сущности цивилизации. Стадии развития цивилизации: сельскохозяйственная, индустриальная, постиндустриальная. Культура как ядро цивилизации, проявление человеческой сущности, самореализация человека. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Современная культура: субкультура, массовая культура. Культурная катастрофа России 20-21 вв. Цивилизация как отсутствие культуры. Антикультура. Восточная и западная культуры. Взаимодействие культур. Новые идеалы и новые ценности. Евразийская концепция развития России.

 В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о понятиях «цивилизация» и «культура»;
* о функциях культуры;
* о современном состоянии культуры в мире и в России;
* о значении культуры в истории общества;

*знать:*

* основные типы цивилизации;
* взаимосвязь цивилизации и культуры;
* основные культурные ценности;

*уметь:*

* критически оценивать современную массовую культуру.

Методические указания к изучению темы

Для изучения данной темы можно обратиться к учебным пособиям по культурологии, политологии и социологии. Особое внимание следует уделить культурной ситуации, сложившейся в 20-21 вв. Следует понимать отличительные черты цивилизации и культуры.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под антикультурой, в чем она проявляется?
2. Что можно отнести к своеобразию русской культуры?
3. В чем различия понятий «культура» и «цивилизация»?
4. Считаете ли вы, что Россия – это мост между западной и восточной культурами?

Тема 4.3. Будущее человечества

История и утопия. Проекты идеального общества в истории философии (Т. Мор, Е. Замятин, Н. Федоров и др.). Роль утопии в социальных программах (положительная и негативная). Утопия и научное прогнозирование. Футурология, ее место в системе современных знаний. Прогнозы относительного будущего человечества. Альтернативные модели человеческого развития, перспективы постиндустриальной цивилизации. Отечественные философы-космисты 20 в. Глобальные проблемы современности. Движение к единому мировому сообществу (глобализация). Концепция Н. Вернадского (ноосфера). Концепция «золотого миллиарда». Работа Р. Медоуза «Пределы роста». Человечество перед историческим выбором.

В результате изучения данной темы студент должен

*иметь представление:*

* о сущности глобальных проблем современности;

*знать:*

* прогнозы научного сообщества на будущее человечества;
* пути решения глобальных проблем, предлагаемые современными учеными.

Методические указания к изучению темы

При знакомстве с данной темой необходимо составить классификацию глобальных проблем человечества, определить значение понятий «глобальные проблемы», «экологический кризис». Следует знать современные тенденции при решении глобальных проблем (предотвращение войны, разоружение ядерных держав, гармонизация отношений человека с природой и т. д.).

Вопросы для самопроверки

1. Каковы глобальные проблемы современности?
2. В чем заключается движение к единому мировому сообществу?
3. Какую глобальную проблему вы считаете самой неразрешимой, острой?
4. Что, на ваш взгляд, означает быть гуманным в наше время?

**Варианты контрольных работ**

(определяется по последним двум цифрам шифра, см. таблицу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № шифра | вариант | № шифра | вариант |
| 01; 21; 41; 61; 81 | 1 | 11; 31; 51; 71; 91 | 11 |
| 02; 22; 42; 62; 82 | 2 | 12; 32; 52; 72; 92 | 12 |
| 03; 23; 43; 63; 83 | 3 | 13; 33; 53; 73; 93 | 13 |
| 04; 24; 44; 64; 84 | 4 | 14; 34; 54; 74; 94 | 14 |
| 05; 25; 45; 65; 85 | 5 | 15; 35; 55; 75; 95 | 15 |
| 06; 26; 46; 66; 86 | 6 | 16; 36; 56; 76; 96 | 16 |
| 07; 27; 47; 67; 87 | 7 | 17; 37; 57; 77; 97 | 17 |
| 08; 28; 48; 68; 88 | 8 | 18; 38; 58; 78; 98 | 18 |
| 09; 29; 49; 69; 89 | 9 | 19; 39; 59; 79; 99 | 19 |
| 10; 30; 50; 70; 90 | 10 | 20; 40; 60; 80; 100 | 20 |

**1 вариант**

1. Раскройте тему: «Философия как наука».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Мы зарабатываем монеты, чтобы их тратить. Лишаемся времени, чтобы получить его. И воюем ради мира».

Б) «Чем больше человек проявляет любви, тем больше люди любят его. А чем больше его любят, тем легче ему любить других».

В) «Наука о добре и зле одна только и составляет предмет философии».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Что такое «рефлексия»:

а) самоанализ, углубление в себя

б) философское исследование

в) ответная реакция на окружающий мир

3.2. Какое начало в человеке З. Фрейд называет бессознательным:

а) Оно

б) Я

в) Сверх-Я

3.3. Какое мировоззрение соответствует характеристике: «Объективный взгляд на мир, связи и закономерности всего существующего:

а) религиозное

б) научное

в) мифологическое

3.4. Какому восточному философу удалось стать правителем огромного города и воплотить идеалы справедливости в жизнь:

а) Лао-Цзы

б) Будда

в) Конфуций

3.5. Назовите первого русского философа-космиста:

а) Циолковский К.Э.

в) Королев С.П.

г) Федоров Н.Ф.

4. Как вы считаете, возможно ли остановить в мире гонку вооружений и прекратить любые военные конфликты?

**2 вариант**

1. Раскройте тему: «Смысл философских проблем».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Философия есть нечто не побочное, а основное».

Б) «Торжество над самим собой есть венец философии».

В) «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какой из античных философов был казнен за свои мысли:

а) Аристотель

б) Платон

в) Сократ

3.2. Какое начало в человеке З. Фрейд называет сознанием:

а) Оно

б) Я

в) Сверх-Я

3.3. Имя какого восточного философа переводится как «старый учитель»:

а) Конфуций

б) Лао-Цзы

в) Будда

3.4. Какого философа, художника, ученого называют символом эпохи Возрождения:

а) Джордано Бруно

б) Николай Коперник

в) Леонардо да Винчи

3.5. Какая работа принадлежит Иммануилу Канту:

а) «Восстание масс»

б) «Критика чистого разума»

в) «Как говорил Заратустра»

4. Как вы считаете, почему доступ к знаниям во все времена был ограничен для широкого круга людей, да и сейчас зачастую правительства многих стран делают все, чтобы сделать народ менее образованным?

**3 вариант**

1. Раскройте тему: «Мировоззрение как предмет философии».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Любовь к мудрости называется философией».

Б) «Человек сам придумывает границы мира. Он может быть размером с улицу – а может стать бесконечным».

В) «Каждый врач – по определению философ. Ведь медицина обязана подкрепляться мудростью».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Кого из античных философов называют «отцом истории»:

а) Гераклита;

б) Геродота;

в) Диогена

3.2. Какой восточный философ является автором «золотого» правила нравственности:

а) Конфуций

б) Омар Хайям

в) Лао-Цзы

3.3. Кто из философов был сожжен на костре инквизиции как вождь еретиков:

а) Леонардо да Винчи

б) Джордано Бруно

в) Бенедикт Спиноза

3.4. Какой отечественный ученый, философ разработал концепцию «ноосферы»:

а) Л.Н. Гумилев

б) Н.А. Бердяев

в) В.И. Вернадский

3.5. Понятие, которое означает: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

а) наука

б) культура

в) цивилизация

4. Какие глобальные проблемы человечества, на ваш взгляд, нужно решить немедленно? Каким способом это можно сделать?

**4 вариант**

1. Раскройте тему: «Восточная философия»

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо, — вот цель разумной жизни».

Б) «При философской дискуссии больше выигрывает побежденный — в том отношении, что он умножает знания».

В) «Две вещи делают человека богоподобным: жизнь для блага общества и правдивость».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Что характерно для мировоззрения восточного человека:

а) индивидуализм, свобода

б) единение с вечностью, нахождение гармонии с миром, коллективизм

в) возвышение над природой и другими людьми

3.2. Что является основной движущей силой в душе сильного человека, по мнению Ф. Ницше:

а) добродетель

б) стремление к славе

в) воля к власти

3.3. Какой отечественный философ относится к «западникам»:

а) Н.А. Бердяев

б) П.Я. Чаадаев

в) А.С. Хомяков

3.4. Автором работы «Восстание масс» является:

а) Хосе Ортега-и-Гассет

б) Фридрих Ницше

в) Зигмунд Фрейд

3.5. Наука, возникшая в конце 20 века, объединившая знания из двух областей – философии и биологии:

а) философия науки и техники

б) синергетика

в) биоэтика

4. Рене Декарт считал, что только мыслящего человека можно назвать по-настоящему живым. Согласны ли вы с этим мнением? Почему?

**5 вариант**

1. Раскройте тему: «Философия Античности».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Не всё ли равно, если твоя жизнь будет продолжаться триста или даже три тысячи лет? Ведь живёшь только в настоящем мгновении и, кто бы ты ни был, утрачиваешь только настоящий миг».

Б) «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

В) «Единственные стоящие вещи — человечность и простота».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какая религия не является мировой?

а) буддизм;

б) ислам;

в) конфуцианство

3.2. Какая работа принадлежит З. Фрейду:

а) «Тотем и табу»

б) «Восстание масс»

в) «Антихристианин»

3.3. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований – это:

а) фантастика

б) иллюзия

в) утопия

3.4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

а) науке

б) богословию

в) искусству

3.5. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»:

а) Ф.М. Достоевский

б) Н.В. Гоголь

в) Л.Н. Толстой

4. Существует ли кризис современной цивилизации? В чем он проявляется?

**6 вариант**

1. Раскройте тему: «Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Сила правительства держится на невежестве народа, и оно знает это и потому всегда будет бороться против просвещения. Пора нам понять это».

Б) «Две вещи наполняют душу всегда новыми и все более сильными удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительней мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

В) «Всё течёт, всё меняется. И никто не был дважды в одной реке. Ибо через миг и река была не та, и сам он уже не тот».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Символом какой эпохи является Леонардо да Винчи:

а) Средневековья

б) Нового времени

в) Ренессанса

3.2. По какому пути с точки зрения западников должна развиваться Россия:

а) по европейскому

б) по азиатскому

в) по самобытному

3.4. Какой раздел философии изучает вопросы бытия, времени, пространства:

а) гносеология

б) антропология

в) онтология

3.5. Какой древний греческий философ открыл законы в математике (в том числе создал таблицу умножения:

а) Аристотель

б) Пифагор

в) Платон

4. Существует выражение: «Цель оправдывает средства». Как вы считаете, верно или неверно это выражение? Докажите примерами из истории.

**7 вариант**

1. Раскройте тему: «Философия на рубеже 19-20 веков».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Просыпаясь утром, спроси себя: Что я должен сделать? Вечером, прежде чем заснуть: Что я сделал?»

Б) «Знание есть сила, сила есть знание».

В) «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какую картину мира открыли Н.Коперник и Д. Бруно:

а) геоцентрическую;

б) гелиоцентрическую;

в) космоцентрическую

3.2. Что означает слово «глобальный»:

а) единичный

б) всеобщий

в) вселенский

3.4. Какой раздел философии изучает вопросы познания:

а) гносеология

б) антропология

в) онтология

3.5. Символом какой эпохи был Фрэнсис Бэкон:

а) Средние века

б) Эпоха Возрождения

в) Новое время

4. Человека, не помнящего свое прошлое, забывшего историю своих предков, принято называть манкуртом (из романа Чингиза Айтматова «Буранный полустанок»). А есть ли манкурты в наши дни? Приведите примеры проявления «манкуртизма».

**8 вариант**

1. Раскройте тему: «Русская философия 19 века».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству».

Б) «Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление».

В) «Привычка — вторая натура».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Кто из греческих философов открыл миру науки существование атомов?

а) Гераклит

б) Геродот

в) Демокрит

3.2. Что считает божьим даром в человеке Н. Бердяев:

а) разум

б) дар, талант, творчество

в) деловитость, практичность

3.3. Какой древнегреческий философ проповедовал аскетический образ жизни (по легенде, даже жил в бочке):

а) Аристотель

б) Пифагор

в) Диоген

3.4. Какой раздел философии изучает ценности:

а) гносеология

б) аксиология

в) онтология

3.5. Какой отечественный философ стал первым космистом:

а) В.И. Вернадский

б) Ф.Н. Федоров

в) К.Э. Циолковский

4. Как вы понимаете слова А. Солженицына: «Знание истории – это ключ к пониманию настоящего. Человек, не знающий и не любящий своего прошлого, не имеет и будущего. Крайне важно услышать голос предков, почувствовать себя частицей исторического потока».

**9 вариант**

1. Раскройте тему: «Русская философия 20 века».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Всем известно, что за деньги можно купить туфли, но не счастье, еду, но не аппетит, постель, но не сон, лекарство, но не здоровье, слуг, но не друзей, развлечение, но не радость, учителей, но не ум»

Б) «Я мыслю, значит, я существую».

В) «Перестать читать книги — значит перестать мыслить».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какому русскому писателю-философу принадлежат слова: «Красота спасет мир»?

а) Л.Н. Толстому

б) М.А. Булгакову

в) Ф.М. Достоевскому

3.2. Какой раздел философии изучает человека?

а) гносеология

б) антропология

в) онтология

3.3. Философ, которому принадлежит формулировка основных философских проблем:

а) Фрэнсис Бэкон

б) Рене Декарт

в) Иммануил Кант

3.4. Теория самоорганизации сложных систем:

а) материализм

б) синергетика

в) биоэтика

3.5. Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны как образца общественного устройства – это:

а) «Город солнца»

б) «Утопия»

в) «Новая Атлантида»

4. Согласны ли вы со словами французского философа П. Тейяра де Шардена: «Человек – не статический центр мира, а ось и вершина эволюции, что много прекраснее» или со словами А. Шопенгауэра о том, что человек есть существо ущербное, «халтура природы»? Свой ответ обоснуйте.

**10 вариант**

1. Раскройте тему: «Философское осмысление проблемы смысла жизни человека».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Человек сам придумывает границы мира. Он может быть размером с улицу – а может стать бесконечным».

Б) «Наука о добре и зле одна только и составляет предмет философии».

В) «Есть только одно благо — знание, и только одно зло — невежество».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Философию называют:

а) царицей наук

б) матерью наук

в) прикладной наукой

3.2. Какой раздел философии изучает мораль, нравственность?

а) гносеология

б) этика

в) онтология

3.3. Какого философа называют философом «мировой скорби»:

а) Фридрих Ницше

б) Карл Юнг

в) Артур Шопенгауэр

3.4. Какое философское направление господствовало в советское время:

А) марксизм

Б) практицизм

В) народничество

3.5. Какой философ создал психоанализ:

а) Карл Юнг

б) Зигмунд Фрейд

в) Фридрих Ницше

4. Как вы понимаете слова Рене Декарта: «Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов»?

**11 вариант**

1. Раскройте тему: «Россия в диалоге западной и восточной культур».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Философия — мать всех наук».

Б) «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки».

В) «На вопрос что делает философия? — мы отвечаем: она делает человека — человеком».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Продолжите слова Д.Юма: «Даже если бы Бога не было…»?

а) то человек не Бог

б) его нужно было бы придумать

в) он все равно есть

3.2. Что в переводе означает понятие «аскетизм»?

а) себялюбие и своекорыстие

б) пренебрежение чувственным, материальным миром ради мира духовного

в) отрицание моральных устоев

3.3. По какому пути с точки зрения славянофилов должна развиваться Россия:

а) по европейскому

б) по азиатскому

в) по самобытному

3.4. Русский мыслитель, автор романов «Воскресение», «Анна Каренина», «Война и мир»:

а) Ф.М. Достоевский

б) Н.В. Гоголь

в) Л.Н. Толстой

3.5. Символом какой эпохи является Сократ:

а) Античности

б) Нового времени

в) Ренессанса

4. Древнегреческий философ Пифагор советовал своим ученикам не ходить проторенной тропой, то есть не следовать за мнением большинства, не становиться толпой. Согласны ли вы с этим советом? Следуют ли новые поколения этому совету?

**12 вариант**

1. Раскройте тему: «Философские проблемы науки и техники».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Чтоб жить, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться. А спокойствие — душевная трусость».

Б) «Успешный человек – всегда потрясающий художник своего воображения. Воображение гораздо важнее знания, ибо знание ограничено, а воображение – беспредельно».

В) «Люди недалекие обычно осуждают всё, что выходит за пределы их понимания».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Что в переводе означает понятие «прагматизм»:

а) дело, действие

б) отрицание

в) бескорыстные действия

3.2. К какой философской школе относился римский мыслитель Сенека:

а) киренаикам

б) эпикурейцам

в) стоикам

3.3. Какой философ создал теорию «сверхчеловека»:

а) Фридрих Ницше

б) Карл Юнг

в) Артур Шопенгауэр

3.4. Символом какой эпохи был Фома Аквинский:

а) Средние века

б) Эпоха Возрождения

в) Новое время

3.5. Какой отечественный ученый, философ разработал концепцию пассионарности:

а) Л.Н. Гумилев

б) Н.А. Бердяев

в) В.И. Вернадский

4. Нужна ли философия современному человеку? Почему?

**13 вариант**

1. Раскройте тему: «Антропология как учение о человеке. Человек, его сущность и предназначение».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и всё что угодно, но только не себя самих».

Б) «Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя — это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть — это вы сейчас».

В) «Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Наука, по мнению философов Нового времени, должна:

а) служить целям человека, его благополучию

б) быть служанкой у церкви

в) служить природе, заботиться об ее спасении

3.2. Идеальное государство, по мнению Платона, должно строиться на:

а) демократических началах

б) на подчинении власти и строгой иерархии

в) на бесправии и анархии

3.3. Символом какой эпохи является Альберт Эйнштейн:

а) Античности

б) Нового времени

в) Новейшего времени

3.4. Название произведения Ф. Бэкона, содержащее описание страны как образца общественного устройства – это:

а) «Город солнца»

б) «Утопия»

в) «Новая Атлантида»

3.5. Какая религия является мировой?

а) буддизм

б) синтоизм

в) конфуцианство

4. Возможно ли остановить прогресс науки и техники в современном мире? Свой ответ обоснуйте.

**14 вариант**

1. Раскройте тему: «Человек как индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность человека».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление».

Б) «Единственные стоящие вещи — человечность и простота».

В) «Наука о добре и зле одна только и составляет предмет философии».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какое начало в человеке З. Фрейд называет совестью:

а) Оно

б) Я

в) Сверх-Я

3.2. Что в переводе на русский язык означает «философия»?

а) любовь к мудрости

б) любовь к жизни

в) наука

3.3. Кто из греческих философов открыл миру науки существование атомов?

а) Гераклит

б) Геродот

в) Демокрит

3.4. Русский мыслитель, автор романов «Воскресение», «Анна Каренина», «Война и мир»:

а) Ф.М. Достоевский

б) Н.В. Гоголь

в) Л.Н. Толстой

3.5. Какому немецкому философу принадлежат слова: «Человек всегда должен быть только целью и никогда не может быть средством»:

а) Гегелю

б) И. Канту

в) Ф. Ницше

4. Как вы понимаете слова М. Хайдеггера: «Человек сам себя выбирает»? Согласны ли вы с ними? Выбираем ли мы свою судьбу, жизнь?

**15 вариант**

1. Раскройте тему: «Биоэтика как современное направление в философии».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Перестать читать книги — значит перестать мыслить».

Б) «Просыпаясь утром, спроси себя: Что я должен сделать? Вечером, прежде чем заснуть: Что я сделал?»

В) «Философия есть нечто не побочное, а основное».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какой раздел философии изучает познание:

а) антропология

б) гносеология

в) онтология

3.2. Кого из античных философов называют «отцом медицины»:

а) Гераклита

б) Гиппократа

в) Диогена

3.3. Философию называют:

а) царицей наук

б) матерью наук

в) прикладной наукой

3.4. Какую картину мира открыли Н. Коперник и Д. Бруно:

а) геоцентрическую;

б) гелиоцентрическую;

в) космоцентрическую

3.5. Что такое «рефлексия»:

а) самоанализ, углубление в себя

б) философское исследование

в) ответная реакция на окружающий мир

4. Как вы понимаете слова Ж. Ж. Руссо: «Человек рожден быть свободным, а между тем он везде в оковах»? В чем проявляется свобода и несвобода человека?

**16 вариант**

**1. Раскройте тему: «Смысл глобальных проблем. Их философское осмысление».**

**2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:**

**А) «Человек сам придумывает границы мира. Он может быть размером с улицу – а может стать бесконечным».**

**Б) «Наша жизнь есть то, что мы о ней думаем».**

**В) «Человек рожден быть свободным, а между тем он везде в оковах»**

**3. Выполните тестовое задание.**

**3.1. Что возрождалось в эпоху Ренессанса:**

**а) языческая вера**

**б) христианская религия**

**в) античные ценности**

**3.2. «Ахиллесовой пятой» человечества считают:**

**а) проблему глобального потепления;**

**б) проблему войны;**

**в) проблему нехватки ресурсов**

**3.3. Какой философ развил теорию психоанализа З. Фрейда:**

**а) Фридрих Ницше**

**б) Карл Юнг**

**в) Артур Шопенгауэр**

**3.4. Что в переводе означает понятие «прагматизм»:**

**а) дело, действие**

**б) отрицание**

**в) бескорыстные действия**

**3.5. Что в переводе означает понятие «аскетизм»?**

**а) себялюбие и своекорыстие**

**б) пренебрежение чувственным, материальным миром ради мира духовного**

**в) отрицание моральных устоев**

**4. Какой из философских вопросов, на ваш взгляд, является самым важным? Свой ответ обоснуйте.**

**17 вариант**

1. Раскройте тему: «Смысл и направленность исторического процесса».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Философия – удел свободного человека».

Б) «Человек – не статический центр мира, а ось и вершина эволюции, что много прекраснее»

В) «Кто знает других – тот умен, кто знает самого себя – тот мудр».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какая религия является мировой:

а) буддизм

б) конфуцианство

в) ламаизм

3.2. Продолжите слова Ф. Бэкона: «Знание – это…»

а) сила

б) разум;

в) наука

3.3. Кого из античных философов называют «отцом истории»:

а) Гераклита

б) Гиппократа

в) Диогена

3.4. Какой древнегреческий философ открыл законы в механике (в том числе гидравлический):

а) Аристотель

б) Архимед

в) Пифагор

3.5. Какому русскому писателю-философу принадлежат слова: «Красота спасет мир»?

а) Л.Н. Толстому

б) М.А. Булгакову

в) Ф.М. Достоевскому

4. Как вы понимаете слова испанского философа ХХ века Ортега-и-Гассета: «Мы не выброшены в мир, как пуля из ружья, которая летит по точно предназначенной траектории. Совсем наоборот: выбрасывая нас в этот мир, судьба дает нам на выбор несколько траекторий и тем самым заставляет нас выбирать одну из них. Поразительное условие нашей жизни! Сама судьба принуждает нас к свободе, к свободному выбору и решению, чем нам стать в этом мире. Каждую минуту она заставляет нас принимать решения»? Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

**18 вариант**

1. Раскройте тему: «Основные мировые религии».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Наша жизнь есть то, что мы о ней думаем»

Б) «Мы не выброшены в мир, как пуля из ружья, которая летит по точно предназначенной траектории. Совсем наоборот: выбрасывая нас в этот мир, судьба дает нам на выбор несколько траекторий и тем самым заставляет нас выбирать одну из них».

В) «Человек рожден быть свободным, а между тем он везде в оковах»

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какой греческий ученый впервые употребил слово «философия»:

а) Платон

б) Пифагор

в) Аристотель

3.2. Что означает понятие «толерантность»:

а) принятие другого, взаимопонимание, терпение

б) неуважение к другому человеку

в) равнодушие

3.3. Что в переводе означает понятие «антагонизм»:

а) дело, действие

б) отрицание, противостояние

в) бескорыстные действия

3.4. Русский мыслитель, автор «Философских писем»:

а) Ф.М. Достоевский

б) П.Я. Чаадаев

в) А.С. Хомяков

3.5. Какого отечественного философа принято называть «кающимся марксистом»:

а) Л.Н. Гумилев

б) Н.А. Бердяев

в) В.И. Вернадский

4. Как вы понимаете утверждение, что каждый сколько-нибудь духовно развитый человек - немного философ?

**19 вариант**

1. Раскройте тему: «Демографическая проблема в современном мире».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Умные люди не бывают злыми, злость предполагает ограниченность».

Б) «Великий вопрос жизни — как жить среди людей?»

В) «То, что можно сказать об отношении человека к своему труду, то же можно сказать и об отношении человека к другому человеку».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Какому немецкому философу принадлежат слова: «Человек всегда должен быть только целью и никогда не может быть средством»:

а) Гегелю

б) И. Канту

в) Ф. Ницше

3.2. Какая религия не является мировой:

а) буддизм

б) христианство

в) ламаизм

3.3. Продолжите слова Р. Декарта: «Мыслю - следовательно…»

а) я человек

б) я умен

в) существую (живу)

3.4. Отечественный философ, сказавший о России: «Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать»:

а) П.А. Флоренский

б) А.С. Хомяков

в) П.Я. Чаадаев

3.5. Кто из греческих философов первым стал изучать электричество?

а) Гераклит

б) Фалес

в) Демокрит

4. Как вы понимаете слова Аристотеля о том, что философия – самая бесполезная из всех наук (с прагматической точки зрения), но именно поэтому – самая высокая и нужная людям?

**20 вариант**

1. Раскройте тему: «Экофилософия как современное научное направление».

2. Определите, каким философам принадлежат следующие высказывания, сделайте историческую справку о каждом из этих философов:

А) «Прекрасное постигается путём изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда».

Б) «Кто не может осилить малого, тому и великое не под силу».

В) «Человечество не может удовлетвориться тесными пределами Земли».

3. Выполните тестовое задание.

3.1. Кто из античных философов называл себя «киником» (циником):

а) Сократ

б) Эпикур

в) Диоген

3.2. Воплощением Логоса (божественного разума) на Земле, с точки зрения христиан, явился:

а) Иисус Христос

б) человек

в) апостол Петр

3.3. Какому немецкому философу принадлежат слова: «Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие»:

а) Гегелю

б) И. Канту

в) Ф. Ницше

3.4. К какой философской школе относился греческий мыслитель Аристипп:

а) киренаикам

б) эпикурейцам

в) стоикам

3.5. Философ, которому принадлежит формулировка основных философских проблем:

а) Фрэнсис Бэкон

б) Рене Декарт

в) Иммануил Кант

4. Как вы понимаете слова Марка Аврелия: «Наша жизнь есть то, что мы о ней думаем»? Согласны ли вы с этим утверждением?

**Литература.**

1. Алексеев П. В. , Панин А. В. Философия. – М.- 1997

2. Афанасьев В. Г. Основы философских знаний.- М.- Мысль.- 1986 3.Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия. Учебное пособие для вузов.- М.- Знание.- 1998

4.Введение в философию.- Под ред. Фролова И. Т. – М.- 2003

5.Горбачев В. Г. Основы философии. Курс лекций.- М.- 1998

6. Канке В. А. Основы философии.- М.- Логос.- 1999

7. Поппер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. - 2002.- 216с.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук.- М.- 2006.- 450 с.

Солопов Е. Ф. Концепции современного естествознания.- М.- Владос.- 2001.- 232 с.

8. Спиркин А.Г., Основы философии, М., 1988

9. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов/ Под ред. Е.Е. Несмеянова.- М.-2000

10. Философия и методология науки.- Под ред. В. И. Купцова.- М.- 1996.-234 с.

Философия. Основные идеи и принципы. Популярный очерк. – Под ред. Ракитова А. И. – М.- 1990

11. Философский словарь, под. ред. И. Т. Фролова, М. - Политиздат, 1986

***Из сокровищницы философских мыслей.***

В одну реку нельзя войти дважды.

 Гераклит

Я знаю только то, что ничего не знаю.

 Сократ

Ищу человека!

 Диоген

Человек есть мера всех вещей.

 Протагор

Кто знает других – тот умен, кто знает самого себя – тот мудр.

 Лао-Цзы

Посмотри в себя, ты есть Будда.

 Восточная мудрость

Мыслю, следовательно, существую.

 Рене Декарт

Знание истории – это ключ к пониманию настоящего. Человек, не знающий и не любящий своего прошлого, не имеет и будущего. Крайне важно услышать голос предков, почувствовать себя частицей исторического потока.

 А. Солженицын

Человек – не статический центр мира, а ось и вершина эволюции, что много прекраснее.

П. Тейяр де Шарден

Человек создан Творцом гениальным, и гениальность должен раскрыть в себе творческой активностью, победить все лично-эгоистическое и лично-самолюбивое, всякий страх собственной гибели и всякую оглядку на других.

 Бердяев Н.А.

Человек не свободен ни одну минуту своей жизни.

 Гольбах П.А.

Человек начинается с плача по умершему.

 Смирнов С.А.

Человечество – одно дыхание, одно живое теплое существо. Больно одному – больно всем. Умирает один – умирают все.

 А. Платонов

Красота спасет мир.

 Ф.М. Достоевский

Если Запад захочет узнать, что такое мир духовный, что такое бог, что такое душа человека, узнать, в чем тайна и смысл мира, он должен сесть у ног Востока и слушать. И так как мир нуждается теперь в известном духовном перерождении, что вполне естественно, то силу для этого даст ему Восток.

 Вивекананда Свами

Культурный элемент представляет собой душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. В сравнении с ним экономический и тем более политический планы кажутся искусственными, несущественными, заурядными созданиями природы и движущих сил цивилизации.

 Тойнби А.

Культура есть начало вечности.

 Бердяев Н.А.

Глобальные проблемы человечества сцепились друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету…число нерешенных проблем растет, они становятся все сложнее, сплетение их все запутаннее, а их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

 А. Печчеи

Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может – должен – мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но в планетарном аспекте, в определенной земной оболочке, с которой он неразрывно связан.

 Вернадский В.И.