

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»

Принято  
Решением совета профилактики  
от 26.09.2023  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Зам. директора по ВР  
И.М. Мясникова  
«26» 09 2023г.



**ПРОГРАММА**  
**психолого — социально — педагогического**  
**сопровождения обучающихся**  
**«групп риска»**

Осинники

## Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Актуальность проблемы.....	6
3. План мероприятий.....	13
4. Предполагаемые результаты .....	15
5. Список используемой литературы.....	18
6. Приложения.....	19

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого — социально — педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»
Наименование учреждения	ГПОУ Осинниковский горнотехнический колледж
Автор программы	Педагог-психолог
Цель программы	заключается в организации и обеспечении социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением, детей имеющих статус сироты и детей оставшихся без попечения родителей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление обучающихся имеющих проблемы социального, психологического, учебного характера;</li> <li>• проведение расширенной диагностики обучающихся группы риска;</li> <li>• проведение коррекционной и профилактической работы среди студентов группы риска;</li> <li>• формирование представлений среди всех участников воспитательно — образовательного процесса (преподавателей, родителей, обучающихся), о особенностях личностной организации и развития обучающихся группы риска;</li> <li>• оказание помощи в процессе социализации обучающихся;</li> <li>• мотивация здорового образа жизни;</li> <li>• оказание информационно — консультативной помощи всем участникам ВОП.</li> </ul>
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительское направление.</li> <li>2. Диагностическое направление.</li> <li>3. Профилактическое направление.</li> <li>4. Коррекционно – развивающее направление.</li> </ol>
Нормативно — правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации "Об образовании"</li> <li>• Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки России, МВД России и ФСКН России «Об</li> </ul>

	<p>организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.</li> </ul> <p>Для обеспечения деятельности программы социально-психологического сопровождения обучающихся в колледже разработаны целевые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа адаптации первокурсников к образовательной среде «Я – первокурсник!»</li> <li>• Программа постинтернатного сопровождения обучающихся детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Школа жизненных навыков».</li> </ul>
Срок реализации программы	2022-2026 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание единой благоприятной образовательной среды способствующей эффективной социализации детей имеющих различные проблемы социальной адаптации, детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.Осознание трудностей связанных с обучением, умение справляться с эмоциональными кризисами.</p> <p>4.Осознание правильности сделанного профессионального выбора.</p> <p>5. Сохранность контингента.</p> <p>6. Снижение количества обучающихся «группы риска» и совершенных правонарушений.</p> <p>7.Развитие у студентов самостоятельности, ответственности за свое поведение.</p>
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по ВР  Зав. отделениями  Педагог – психолог  Социальный педагог  Медицинский работник  Преподаватели физической культуры  Воспитатели общежития  Преподаватели</p>

## Актуальность проблемы

Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана). Как правило, именно из этого контингента появляются впоследствии, как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. По данным ООН около 30% всех молодых людей принимает участие в противоправных действиях, а 5% из них совершают преступления. Глобальные экономические проблемы, международные конфликты, волна терроризма – все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений. Эти и другие проблемы требуют перевоспитания подрастающего поколения. Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую учебную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных детей могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Одним из важнейших институтов воспитания подрастающего поколения является семья. Однако в современном обществе часто наблюдается семейная деформация, растет количество неполных, асоциальных, малоимущих семей, что не способствует полноценному гармоничному воспитанию личности. Кроме того, многие родители испытывают трудности в воспитании подростков, сталкиваясь с «проблемным», «трудным» ребенком не знают как взаимодействовать с ним в этот переходный период.

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании». Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: обучающийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. В категорию «трудных» попадают самые разные обучающиеся: из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, подростки с различными нервными и психическими расстройствами, а также, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория обучающихся в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа таких подростков среди лиц употребляющих ПАВ и имеющих зависимое поведение. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора

адекватных методов психологической и педагогической работы.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке данной категории детей. Поэтому одним из важных направлений в работе социального педагога и педагога-психолога является профилактика и коррекция всевозможных форм отклоняющегося поведения среди обучающихся.

В системе специального профессионального образования актуальной является структурированная, целесообразная работа с обучающимися группы риска, построенная на взаимодействии социального - педагога и педагога - психолога. Анализ проблематики позволяет выделить основные цели и задачи социально-психолого-педагогического сопровождения группы риска и создать программное обеспечение, отвечающее запросам современного образования.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** программы состоит в организации и обеспечении социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением, детей имеющих статус сироты и детей оставшихся без попечения родителей.

**Основными задачами** программы являются:

- выявление обучающихся имеющих проблемы социального, психологического, учебного характера;
- проведение расширенной диагностики обучающихся группы риска;
- проведение коррекционной и профилактической работы среди студентов группы риска;
- формирование представлений среди всех участников воспитательно — образовательного процесса (преподавателей, родителей, обучающихся), о особенностях личностной организации и развития обучающихся группы риска;
- оказание помощи в процессе социализации обучающихся;
- мотивация здорового образа жизни;
- оказание информационно — консультативной помощи всем участникам ВОП.

### **Организация образовательного процесса**

Программа включает в себя 3 этапа:

1. Диагностический.
2. Коррекционный.
3. Заключительный.

Исполнителями программы являются: социальный педагог, педагог — психолог, зам директора по УВР, УПР, зав. отделом по ВР, зав. отделениями, преподаватели физ. воспитания, воспитатели общежития и классные

руководители.

## Структура программы

### 1 этап — диагностический

На данном этапе ключевыми становятся следующие аспекты:

- сбор информации о контингенте обучающихся, по средствам работы с личными делами, с информацией полученной от классных руководителей;
- составление социальных паспортов на обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся нового набора;
- расширенная диагностика студентов относящихся к группе риска.

Итогом работы на данном этапе является составление психодиагностического заключения, заполнение индивидуальных карт социально-психолого-педагогического сопровождения и разработка коррекционного маршрута для каждого обучающегося и рекомендаций классным руководителям.

### 2 этап – коррекционный

Задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков. Работа направлена на информирование обучающихся, привлечение их к различным видам деятельности (спортивной, творческой, исследовательской и т. д.), участию в волонтерском движении, во внутриколледжных мероприятиях. Проведение индивидуальной и групповой консультативной работы. Повышение информационной культуры подростков в вопросах ведения здорового образа жизни и негативных последствиях употребления ПАВ. Проведение акций и мероприятий направленных на мотивации здорового образа жизни.

Работа по профилактике и коррекции отклонений эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности;
- эмоционально положительной системы, удовлетворяющей подростков и их взаимоотношения со сверстниками и семьей;
- совместной работы с преподавателями, классными руководителями и родителями;
- психологической защищенности, (т.е. знание студентами своих прав и обязанностей, соблюдение педагогами правил организации учебно-воспитательного процесса, равенство студентов, исключаящее какую-либо дискриминацию, соблюдение прав подростков и самоопределение).

Оказываемая подросткам помощь при соблюдении данных требований позволяет обеспечить равномерное, гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении. Положительные качества обучающихся являются базовым ориентиром в

воспитательной работе. Опираясь на них, педагог может создать конструктивные взаимоотношения. А вера в возможности изменения подростка восстанавливает у него чувство самоуважения, собственного достоинства.

Коррекционная работа также направлена на:

- оздоровление условий воспитания и развития личности обучающегося;
- устранение неблагоприятного влияния со стороны ближайшего окружения;
- формирование положительной «Я-концепции»;
- повышение мотивированности обучения, коррекцию его поведенческих реакций;
- развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

**Принципы коррекции:** дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность и доступность.

**Функции:**

- восстановительная – восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации;
- компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;
- стимулирующая – активизация положительной социально-полезной деятельности подростка, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение к личности обучающегося и его поступкам;
- исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, тренинги, психотерапевтические методики, консультирование).

Все результаты первоначального диагностического тестирования подростков, отметки об участии их в мероприятиях, их поведение на них, изменения в поведении подростков в течение всего периода коррекции отмечаются в индивидуальных картах коррекции. На данном этапе реализуются все задачи программы.

### **3 этап – заключительный**

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ затрат и разработка рекомендаций.

### **Методы и приемы работы**

Для реализации задач программы применяются следующие методы и приемы коррекционной работы: групповые занятия, лекции, беседы, классные



часы, тренинги.

При реализации индивидуального социально-психологического-педагогического сопровождения применяются: консультирование, практические занятия, беседы.

Лекции или беседы составляют основу теоретической подготовки в области организации деятельности по развитию образовательного потенциала учащихся группы риска, педагогов, родителей. Могут проводиться как в групповой, так и индивидуально ориентированной форме. Концентрируют внимание на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность, формируют базис психологической подготовки личности, способствуют мотивации здорового образа жизни.

Консультации направлены на оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем личного, коммуникативного, обучающего характера, всем субъектам воспитательно-образовательного процесса. Они носят, как правило, индивидуальный характер.

Творческая работа предполагает участие студентов группы риска в волонтерском отряде, привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, концертах, что способствует самоопределению обучающихся и всестороннему гармоничному развитию.

### **Необходимые психолого-педагогические меры в коррекционной работе с обучающимися группы риска**

<b>Симптомы нарушений</b>	<b>Задачи развития</b>	<b>Методы развития</b>
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие студентом различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с преподавателем	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на занятиях и вне их, проявлять уважение к преподавателю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств

Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую адекватную самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

## Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися группы риска

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимися группы риска
Преподаватель и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для переживания студентом ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций;</li> <li>• ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют его возможностям или находятся в зоне ближайшего развития;</li> <li>• закреплять осознание обучающимся имеющихся у него достижений и успехов;</li> <li>• подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания;</li> <li>• создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к обучающемуся.</li> </ul>
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности;</li> <li>• формирование приемов учебной деятельности;</li> <li>• содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>• вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых студент может проявить инициативу и заслужить признание;</li> <li>• порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим обучающимся своих недостатков;</li> <li>• спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к студенту;</li> <li>• помощь в реализации самоутверждения.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие проведению индивидуальной работы с обучающимся со стороны педагогов, заведующих отделениями, педагога-психолога;</li> <li>• знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому;</li> <li>• проследить особенности включения в общественную жизнь группы и колледжа;</li> <li>• доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для</li> </ul>

педагогов;

- составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка;
- анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания;
- определение путей индивидуального взаимодействия с матерью подростка;
- развитие и укрепление чувства взрослости у подростка;
- обучение навыкам общения, поведения в различных ситуациях, совершенствование взаимоотношений с окружающими;
- помощь в нахождении способов личностного развития.

## План мероприятий воспитательной работы с обучающимися «группы риска»

Период	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика групп нового набора (выявление обучающихся группы риска);</li> <li>• Углубленная психологическая диагностика студентов группы риска;</li> <li>• Проведение адаптационных мероприятий с первокурсниками;</li> <li>• Заполнение индивидуальных карт социально — психологического сопровождения обучающихся «группы риска», детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• Закрепления обучающихся группы риска за руководителями спортивных секций, кружков;</li> <li>• Составление классными руководителями социального паспорта групп;</li> <li>• Разработка программы постинтернатного сопровождения детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> </ul>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог — психолог, кл. руководители, зав. отделениями</p>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение лекций и бесед совместно с инспектором ПДН, наркологом;</li> <li>• Проведение совещания классных руководителей по теме «Девиантное поведение»;</li> <li>• Выступление на родительском собрании;</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа;</li> <li>• Индивидуальные консультации для классных руководителей групп нового набора;</li> <li>• Занятия в школе жизненных навыков для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>• Проведение классного часа по теме «Я-успешный студент колледжа».</li> </ul>	Педагог -психолог, соц.педагог, кл. руководители, зав отделениями
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение психодиагностики по методике: Опросник «Неуспеваемость и мотивация обучения» во всех группах нового набора;</li> <li>• Диагностика причин неуспеваемости среди студентов группы риска;</li> <li>• Проведение анкетирования по распространенности вредных привычек среди обучающихся колледжа;</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа;</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	педагог-психолог, зав. Отделениями, соц.педагог, кл. руководители

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика социально психологического климата в группах, анкетирование для определения процесса адаптации первокурсников.</li> <li>• Кл. час для первокурсников «Подготовка к первой сессии».</li> <li>• Анкетирование студентов проживающих в общежитии по выявлению проблем адаптации.</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> <li>• Участие в работе совета профилактики.</li> <li>• Проведение новогодних акций волонтерским отрядом;</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Участие в проведении занятий «Школа жизненных навыков»</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Зав. Отделениями, кл. руководители, педагог – психолог</p> <p>Воспитатели, психолог</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование студентов по выявлению степени удовлетворенности качеством образования.</li> <li>• Диагностика склонности к суициду среди студентов 2-3 курсов.</li> <li>• Участие в работе совета профилактики.</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> <li>• Участие в проведении занятий в «Школе жизненных навыков»</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Тренинг среди группы риска «Мое самоопределение».</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.</li> </ul>	<p>Зам. Директора по ВР, УПР, Педагог – психолог</p> <p>Педагог - психолог</p>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ.</li> <li>• Проведение лекции среди проживающих в общежитии по теме «Зависимое поведение .....»</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> <li>• Участие в совете профилактики.</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> <li>• Занятия в школе жизненных навыков.</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>воспитатели, педагог-психолог</p> <p>воспитатели, педагог-психолог</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа для студентов, проживающих в общежитии «Твое здоровье – залог здоровья будущих поколений»</li> <li>• Анкетирование педагогов по проблемам форм и методов работы со студентами, студенческими группами.</li> <li>• Участие в педагогическом совете «Методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся».</li> <li>• Занятия в школе жизненных навыков.</li> <li>• Участие в работе совета профилактики.</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	<p>педагог-психолог, воспитатели общежития, фельдшер здравпункта Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели общежития</p>



<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование студентов по выявлению проблем межличностного взаимодействия в группах 2-3 курсов.</li> <li>• Проведение занятий «Школа жизненных навыков».</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>• Участие в волонтерском движении студентов «группы риска».</li> <li>• Тренинг среди группы риска «Мое самоопределение».</li> <li>• Участие в совете профилактики.</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели общеежития</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности группой, среди групп первого курса.</li> <li>• Участие в работе совета профилактики.</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа.</li> <li>• Занятия в «Школе жизненных навыков».</li> <li>• Индивидуальная работа со студентами имеющими статус сироты и детьми оставшимися без попечения родителей</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> </ul>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Педагог-психолог, соц. педагог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели общеежития</p>

Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка отчета о работе педагога — психолога за год.</li> <li>• Составления плана работы на следующий учебный год.</li> <li>• Участие в совете профилактики.</li> <li>• Проведение занятий в школе жизненных навыков.</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>• Индивидуальная консультативная работа</li> </ul>	Педагог — психолог  Воспитатели общежития, педагог-психолог Соц. Педагог, педагог-психолог
------	--	--

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий социально- психологического сопровождения студентов «группы риска», детей сирот и оставшихся без попечения родителей направленных на коррекцию асоциального поведения, их успешную адаптацию к обучению в колледже, повышению учебной мотивации и сохранность контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья, развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой благоприятной образовательной среды.
2. Осознание трудностей связанных с обучением, умение справляться с эмоциональными кризисами.
3. Осознание правильности сделанного профессионального выбора.
4. Сохранность контингента.
5. Снижение количества обучающихся «группы риска».
6. Развитие самостоятельности, ответственности за свое поведение.

## Список используемой литературы

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.,2001.
2. Выготский Л.С. Психология.-М: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 108 с.- (Серия «Мир психологии»)
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М.,1996.
4. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников/ Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2002 -№ 1. – стр. 34-43
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками/Л.Ф.Анн. - Питер,2008.-272 с.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков/А.Г.Грецов.-Питер,2005.-160 с.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., «Флинта», 2003, 181 с.
8. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2000.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.-СПб.,2003.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.

**КАРТА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ рождения \_\_\_\_\_ сот.

тел. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Кл. \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Период обучения \_\_\_\_\_

Группа риска \_\_\_\_\_

Домашний \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ место проживания \_\_\_\_\_

**2. Сведения о семье**

Мать (законный представитель), место работы, контактные данные \_\_\_\_\_

Отец (законный представитель), место работы, контактные данные \_\_\_\_\_

Другие \_\_\_\_\_ члены семьи \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

Дети \_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений \_\_\_\_\_ семейных

### 3. Учебная и социальная сферы

Социальный статус \_\_\_\_\_

Социальные льготы \_\_\_\_\_

Успеваемость \_\_\_\_\_

Взаимоотношения со сверстниками (в группе) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения преподавателями \_\_\_\_\_ с

Манера и стиль общения с окружающими \_\_\_\_\_

Отношение к общественному  
мнению \_\_\_\_\_

Сфера интересов(посещает кружки,  
секции) \_\_\_\_\_

Участие в волонтерском  
движении \_\_\_\_\_

Участие в молодежных  
организациях \_\_\_\_\_

Склонность к аддиктивному поведению

#### 4. Психологические данные

Уровень  
самооценки \_\_\_\_\_

Особенности  
поведения \_\_\_\_\_

Склонность к  
агрессии \_\_\_\_\_

Личностные особенности







---

## 8. Коррекционная работа с обучающимся и родителями

Курс	Дата	Мероприятия	Результат

## Приложение 2

### Социальный паспорт студента имеющего статус сироты или ребенка оставшегося без попечения родителей

#### Общие сведения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес  
регистрации \_\_\_\_\_

Обеспечение  
жилплощадью \_\_\_\_\_  
Дата установления  
статуса \_\_\_\_\_  
Сроки прибывания в детском  
доме \_\_\_\_\_

#### Состояние здоровья

Группа  
здоровья \_\_\_\_\_

Дата проведения медицинского  
осмотра \_\_\_\_\_ и  
Заключение рекомендации \_\_\_\_\_

#### Сведения о семье

Состав семьи (Ф.И.О.родителей, место работы, образование,  
возраст) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Семейные  
взаимоотношения

---

---

---

---

---

---

---

**Средства материального обеспечения**  
Социальные

выплаты

---

---

---

---

---

---

---

Помощь

родственников

---

---

---

---

---

---

---

Собственный

заработок

---

---

---

---

---

---

---

Другое

**Индивидуально-психологическая характеристика студента**

Направленность

интересов

---

---

---

---

---

---

---

Активность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общительность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Познавательный  
интерес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самостоятельность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Агрессия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Отношения в  
коллективе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Отношение к  
обучению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отклонения от социальных и культурных норм и поведения**

Аддиктивное

поведение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Девиантное

поведение \_\_\_\_\_

---

---

**Социально — поддерживающая среда**

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации психолога**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации социального педагога**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**План индивидуального сопровождения**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Дата	Мероприятия	Результат


### Приложение 3

#### Заключение по результатам психодиагностического обследования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Кл.

Руководитель \_\_\_\_\_

Семейные

взаимоотношения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Поведение во время

обследования \_\_\_\_\_

Интерес к результат

обследования \_\_\_\_\_

На момент обследования эмоциональное

состояние \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Среди личностных особенностей можно

выделить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Стиль

общения \_\_\_\_\_

---

---

---

Мотивация \_\_\_\_\_

---

---

---

Уровень социальной

адаптации \_\_\_\_\_

---

---

---

Уровень учебной

адаптации \_\_\_\_\_

---

---

---

Проявление агрессивных

тенденций \_\_\_\_\_

---

---

---

Используемые

методики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Заключение**

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Психолог** \_\_\_\_\_

Социальный паспорт группы

Группа \_\_\_\_\_

4. Количество обучающихся ( на  
01.09.2014) \_\_\_\_\_

Юноши: \_\_\_\_\_

Девушки: \_\_\_\_\_

5. Малообеспеченные семьи (ФИО  
студента) \_\_\_\_\_

6. Многодетные  
семьи \_\_\_\_\_

7. Социально неблагополучные  
семьи \_\_\_\_\_

8. Сироты или  
опекаемые \_\_\_\_\_

9. Учащиеся прогуливающие без уважительной  
причины: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

10. Неудачники: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

11. Хорошисты: \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Активисты: \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Неформальные лидеры:

положительные: \_\_\_\_\_

---

---

отрицательные: \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Группировки: \_\_\_\_\_

---

---

---

15. Учащиеся с отклоняющимся поведением: \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Состоят на учете:

УВК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КДН \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Кого бы хотели поставить на внутренний  
учет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ нуждаются в консультации  
психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ нуждаются во внимании  
зав.отделением \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кл. руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_