

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горнотехнический колледж»

Принято
Решением совета профилактики
от 26.09.2023.
Протокол № 1

Утверждаю
Зам. директора по ВР
И.М. Мясникова
«26» 09 2023г.



ПРОГРАММА

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ГПОУ ОГТК

Содержание:

1	Направление программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Методическое обеспечение программы	7
4	Перечень мероприятий по работе с обучающимися «группы риска»	10

1. Направление программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска», отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими подростками стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

К «группе риска» по состоянию психологического здоровья относятся обучающиеся:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, мастерами производственного обучения и родителями;
- с задержкой психического развития;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с прецедурицидальным состоянием;
- при акцентуации характера - крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением.

К «группе риска» по наличию социального нездоровья относятся обучающиеся:

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, мастерами производственного обучения и родителями;
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- совершающие побеги и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.

К «группе риска» при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:

- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие группу, учебное заведение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
- со сниженной учебной мотивацией, не успевающие по нескольким предметам;

-изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;

- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;

- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;

- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.

К **«группе риска»** в учебной деятельности относятся обучающиеся:

- со сниженной учебной мотивацией, с синдромом дефицита внимания, имеющие трудности в обучении;

- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;

- вновь прибывшие обучающиеся, сменившие группу, учебное заведение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;

- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями, и родителями;

- имеющие стойкую неуспеваемость;

- прогуливающие занятия без уважительных причин.

К **«группе риска»** по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;

- с заболеваниями центральной нервной системы, с задержкой психического развития;

- перенесшие сложные медицинские операции;

- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);

- часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

Программа по работе с обучающимися «группы риска» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, воспитания в ПОО, так и на индивидуальную психологопедагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

2. Пояснительная записка

1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, воспитания в ПОО, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия преподавателей, кураторов, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН и работников социальных служб, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой подростков должен стать комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Проблемы

- Ухудшение социального положения семей в городе и районе.
- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме ПОО.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

3. Цель программы

3.1.Адаптация обучающихся «группы риска» в социуме.

3.2.Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством

развития здоровьесберегающей среды в ПОО, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3.3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.

3.4. Социальная защита прав подростков, создание благоприятных условий для их развития, соблюдение прав.

4. Задачи программы

4.1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

4.2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

4.3. Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4.4. Формирование у обучающихся «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4.5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4.6. Обеспечение мотивации:

- преподавателей, мастеров производственного обучения к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

4.7. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

4.8. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

4.9. Оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

5. Отличительные особенности программы

5.1. Тесное взаимодействие с семьёй.

5.2. Сотворчество педагогов и обучающихся.

5.3. Развитие инициативы.

5.4. Способность педагогов, кураторов, психолога к неформальному общению.

5.5. Создание у обучающегося ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5.6. Формирование у подростков «группы риска» потребности в здоровом

образе жизни.

5.7. Совместное участие в мероприятиях.

6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с подростками 16-18 лет.

7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года, в течение 2023-2026 года.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

8.1. Выявление основных причин появления подростков «группы риска».

8.2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

8.3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности подростков «группы риска».

8.4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

8.5. Повышение обученности и уровня физической подготовки подростков этой группы.

8.6. Снижение количества обучающихся с асоциальным поведением и неблагополучных семей.

8.7. Формирование у подростков представлений о общечеловеческих ценностях.

3. Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» подростков).

Третий этап - деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. Диагностика

1.1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).

1.2. Информация о семьях (сбор сведений, акты).

1.3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся (анкеты).

1.4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.

1.5. Списки состоящих на учете ПДН.

1.6. Списки состоящих на учете в ПОО.

1.7. Списки семей, находящихся в социально опасном положении.

1.8. Списки находящихся на домашнем обучении.
1.9. Выявление обучающихся, уклоняющихся от учебы.
1.10. Информация кураторов, педагогов (докладные, социальные паспорта групп).

2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия.

2.1. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

2.2. Организация ситуаций, в которых подросток может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

2.3. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

3. Стратегия и механизм достижения поставленных целей

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга.

4. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей, размещение информации на сайте);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая работа - приглашение специалистов (врача-нарколога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей.

5. Работа с обучающимися

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- профориентация;

- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для подростков асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность подростков, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Лекции специалистов, информационные часы.
3. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
4. Родительские собрания.
5. Выступления с информацией о состоянии преступности.
6. Собеседования с мастерами производственного обучения, кураторами по работе с обучающимися «группы риска» и их семьями.
7. Профилактика употребления ПАВ.
8. Организация летнего отдыха подростков «группы риска».
9. Организация оздоровления для обучающихся «группы риска» в учебное время.
10. Трудовая занятость «трудных» подростков в каникулярный период.
11. Рейды в семьи.
12. Взаимодействие с органами профилактики.

Контроль

1. Индивидуальные планы работы.
2. Рейды в семьи повторные.
3. Рейды в вечернее время.
4. Совместная работа с инспектором ПДН.
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
6. Совещания при директоре.
7. Административные совещания.
8. Методические семинары.

Организация социально - педагогической помощи

1. Индивидуальные беседы обучающихся и семей с социальным педагогом.
2. Анкетирование и тестирование социального педагога.
3. Создание благоприятных условий для развития личности.
4. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» обучающегося. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.
5. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Перечень мероприятий по работе с обучающимися «группы риска»

1. Выявление подростков «группы риска».
2. Встречи с работниками ПДН.
3. Правовое просвещение подростков.
4. Совет по профилактике правонарушений, преступлений обучающихся.
5. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
6. Изучение положения подростка в коллективе.
7. Организация индивидуального наставничества.
8. Вовлечение подростков в кружки, спортивные секции, внеучебную деятельность при ПОО.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Согласование планов работы с обучающимися «группы риска»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, медик, воспитатели общежития	сентябрь, октябрь
2	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Социальный педагог, психолог	октябрь, ноябрь
3	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог, психолог	в течение года
4	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, воспитатели общежития	ноябрь
5	Оформление правовых и информационных уголков	Социальные педагоги, воспитатели общежития	1 раз в полугодие
6	Организация питания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	в течение года
7	Социально-педагогическое	Социальный педагог,	в течение

	сопровождение детей асоциального поведения	психолог	года
8	Тематические информационные часы	Кураторы, социальные педагоги, Социальный педагог, психолог воспитатели общежития	в течение года
9	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	Кураторы, социальный педагог	в течение года
10	Проведение «Дней здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ	1 раз в полугодие
11	Профилактические беседы с медицинским работником о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Медицинские работники, Социальный педагог, психолог	в течение года
12	Спортивно-оздоровительные мероприятия, спортивные секции.	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ	в течение года
13	Систематическая работа со списком и картотекой обучающихся и семей «группы риска».	Социальный педагог, психолог	1 раз в полугодие
14	Совет профилактики правонарушений и преступлений	Заместитель директора по ВР, кураторы, заведующие, Социальный педагог, психолог	2 раза в месяц
15	Профилактические беседы с обучающимися	Социальный педагог, психолог, воспитатели общежития, инспектора ПДН	в течение года
16	Рейды в неблагополучные семьи, по месту проживания подростков «группы риска»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, кураторы, инспектора ПДН,	1 раз в месяц
17	Индивидуальное консультирование кураторов, обучающихся, родителей по вопросам обучения, взаимоотношений	Социальный педагог	в течение года
18	Анализ результатов работы по программе	Социальный педагог, психолог	июнь

19	Анализ и подведение итогов программы, дальнейшее планирование с учетом результатов	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог	июнь
----	--	--	------