

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горнотехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по
отраслям)»

Уровень образования: **основное общее образование**

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО**13.02.11** «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Организация – **разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский горнотехнический колледж»

Разработчик: Шлейнинг Мария Михайловна, преподаватель ГПОУ ОГТК

Согласовано на заседании ЦМК
Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

от «__» _____ 20__ г.
_____ Т.В. Мязина

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР ГПОУ ОГТК
_____ Т.И. Образцова

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является базовой и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Индекс ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:** основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Вариативная часть не предусмотрена.

В процессе освоения дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 48 часов;
самостоятельной работы студента - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<ul style="list-style-type: none">• работа с учебной литературой	6
<ul style="list-style-type: none">• подготовка презентаций	6
<ul style="list-style-type: none">• подготовка сообщений	4
<ul style="list-style-type: none">• работа с первоисточником	6
<ul style="list-style-type: none">• консультация по подготовке к Д/З	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение		4	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста. Мировоззрение как предмет философии. Виды и уровни мировоззрения.		
	Самостоятельная работа студента		2	
Работа с учебной статьей «Уровни и виды мировоззрения». Составление таблицы.				
Тема 1.2. Проблема основного вопроса философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		
Раздел 2	Историко-философское введение		36	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
	3	Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.		

	Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Работа с первоисточником – конспект. Речь Сократа на суде после вынесения смертного приговора. Анализ ключевых высказываний Сократа.	2	
Тема 2.2 Философия средних веков.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		3
	2 Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	Работа с учебным пособием. Сообщение: «Основные идеи представителей эпохи Средневековья».		
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.		3
	2 Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.		3
	3 Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	

		Работа с первоисточником - конспект. Франк «Крушение кумиров». Анализ ключевых идей автора.		
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		8	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.		3
	2	Формирование нового типа знания. Создание механико - материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».		3
	3	Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.		3
	4	Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние о общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
Работа с учебной литературой - конспект. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.				
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		3
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	Работа с учебным пособием. Составить конспект «И. Кант о моральном законе».			

Тема 2.6 Марксистская философия	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.			
	2	Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
Тема 2.7 Русская философия	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).			
	2	Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>				2
	Подготовка сообщения «Славянофилы и западники: о путях развития России».				
Содержание учебного материала					
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	1	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2		

	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Работа с учебной литературой. Составление таблицы «Основные направления Западной философии 20 века».		2	
Раздел 3	Систематический курс		8	
Тема 3.1. Учение о бытии	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений.	4	
	2	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.		
Тема 3.3 Проблема человека, сущность, содержание	1	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.	2	
Тема 3.4 Проблемы и перспективы современной цивилизации	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента.</i>			
	Подготовка презентации «Жизненный мир человека».		4	
	<i>Консультация по оформлению презентаций и таблиц.</i>		2	
	<i>Консультация. Подготовка к ДЗ.</i>		2	
	Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1	2	3	4
1	Печатные пособия Комплект портретов «Философы»	10	
	Учебные пособия	30	
	Серия справочных таблиц по темам Мировоззрение как предмет философии. Эллинский и эллинистический периоды античной философии. Особенности и периодизация русской философии. Глобальные проблемы современной цивилизации.	10	
2	Технические средства обучения		
	Телевизор	1	
	DVD проигрыватель	1	
	Видеофильмы «Жизнь прекрасна», «Остров», документальные фильмы «Жизнь после нас», «Я и другие»	4	

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — 17-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 320 с.

Дополнительная литература:

3. Ямпольская, Д.Ю. Философия : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Философия.RU. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.filosofia.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»// <http://www.biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– анализ составленных сравнительных таблиц – анализ защиты компьютерной презентации - оценка сообщения студентов
Знать: основные категории и понятия философии	– анализ устного опроса студентов – анализ тестирования – анализ проведенной работы с первоисточниками
Знать: роль философии в жизни человека и общества	– анализ устного опроса студентов – решение ситуационных задач - оценка сообщения студентов
Знать: основы философского учения о человеке	– анализ устного опроса студентов - анализ тестирования студентов
Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира	– анализ устного опроса студентов – анализ защиты компьютерной презентации
Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, мира на Земле	– анализ устного опроса студентов – решение ситуационных задач; - оценка сообщения студентов
Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– анализ устного опроса студентов - анализ тестирования студентов