

Принято  
Решением педагогического/методического  
совета от 06.09.2023г  
Протокол № 1

Принято  
Решением студенческого совета  
от 14.09.2023г  
Протокол № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень  
профессионального  
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная  
программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Квалификация  
выпускника

Бухгалтер

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»

Разработчики: Мясникова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе.

Программа одобрена на заседании методического совета колледжа (протокол № \_\_\_\_\_).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГПОУ ОГТК**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1.

Название	Содержание
Наименование программы	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке</p>

	обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Устав и локальные нормативные акты ГПОУ ОГТК.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Таблица 2.Цели задачи воспитательной работы Колледжа*

<b>Цель воспитательной работы</b>	В рамках реализации ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. В рамках программных мероприятий воспитательной работы колледжа
-----------------------------------	---

	создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>- формирование осознанного мировоззрения;</li> <li>- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;</li> <li>- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>- формирование культуры и этики профессионального общения;</li> <li>- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>- повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;</li> <li>- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);</li> <li>- формирование профессионального правосознания;</li> <li>- формирование антикоррупционного поведения;</li> <li>- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.</li> </ul>

Таблица 3. Результаты освоения программы воспитания

<b>Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b>	
<i>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</i>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК 1
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	ОК 2

для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 3
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 4
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 5
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 6
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 7
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 8
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 9
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 10
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОК 11
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логистические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 18</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные	<b>ЛР 19</b>



требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	<b>ЛР 21</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 22</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 23</b>
<b>Ожидаемые результаты</b>	
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения общие профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.	<b>общие</b>
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>личностные</b>

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

*Таблица 4.*

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствие формируемой общей компетенции
ОП.01 Инженерная графика	<b>ЛР 1-23</b>	<b>ОК 1-3,9,10</b>
ОП.02 Техническая механика	<b>ЛР 1-23</b>	<b>ОК 1-4</b>
ОП.03 Основы электротехники	<b>ЛР 1-23</b>	<b>ОК 9</b>

ОП.04 Основы геодезии	ЛР 1-23	ОК 1-10
ОП.05 Общие сведения об инженерных системах	ЛР 1-23	ОК 1-7,9
ОП.06 Информационных технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-23	ОК 2-4,9
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 1-23	ОК 1-7,9,11
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1-23	ОК 1-7,9-11
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-23	ОК 1-7,9-11
ОП.10 Системы автоматизированного проектирования в строительстве	ЛР 1-23	ОК 1-4,9

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **2.1. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся, используемых в Колледже:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2.2. Планируемые результаты воспитания обучающихся**

Воспитательная работа в Колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно–досуговое, гражданско-патриотическое, социально- психологическое, консультативно–профилактическое, развитие студенческого самоуправления;

- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;

- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности

- воспитательной службы можно отнести:
  - позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей,
    - способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
    - стабильная активность участия педагогических работников и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ Колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

- сегодня от них ждут:
  - готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
  - умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
  - способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
  - умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
  - способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
  - готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и

общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития Колледжа, ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в Колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие Колледжа.

Результат воспитательной деятельности – становление социальноличностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;
- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- успешное окончание Колледжа студентами.
- расширение кругозора.

### **2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда ГПОУ ОГТК**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Колледжа рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности,

здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ОО, в том числе разных регионов и стран.

#### **2.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа**

Направлениями воспитательной деятельности в Колледже может выступать деятельность, направленная:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся

бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами обучающихся и преподавателей, привлечение лекторов и обучающихся для работы в IP-клубе, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;

- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде колледжа по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду колледжа;

- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 5. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные цели	Воспитательные задачи
1.	<p><b>Профессионально-трудовое</b></p> <p>Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение</p>	<p>формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости,</p>	<p>-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;</p> <p>- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,</p>

<p>обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.</p>	<p>индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности. <b>Задачи</b> направления:</p>	<p>ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>- осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- содействие профессиональному</li> </ul>
--	--	--



			самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2.	<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p> <p><i>Гражданское</i> направление воспитательной работы - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.</p> <p><i>Патриотическое</i> направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности</p>	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	<p>-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;</p> <p>-реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;</p> <p>- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев;</p> <p>-формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</p> <p>-формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p>

	<p>поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».</p>		<p>-формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;  -развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;  -формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  -развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству</p>
--	--	--	--

			людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -формирование антикоррупционного мировоззрения.
3.	<b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b> - система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.	развитие духовно-нравственной культуры обучающегося; повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение обучающихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	-воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости; -формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; -формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; -расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; -воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; -реализация обучающимися

			<p>практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на</p>
--	--	--	--

			<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной</p>
--	--	--	--

			системы ценностных отношений во взаимодействии.
4.	<p><b>Экологическое</b> целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.</p>	<p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.</p>
5.	<p><b>Культурно-творческое воспитание</b> создание условий для</p>	<p>поддержка и развитие творческих способностей и талантов</p>	<p>-ознакомление с материальными и нематериальными объектами</p>

	<p>становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации</p>	<p>обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России</p>	<p>человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры;</li> <li>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;</li> <li>-приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;</li> <li>-формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</p> <p>-формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;</p> <p>-развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;</p> <p>-развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень</p>
6.	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	<p>развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).</p>	<p>-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-обеспечение освоения различных технологии в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;</p> <p>-подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;</p>



			<p>-формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;</p> <p>-обеспечение условия для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;</p> <p>-создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.</p>
7.	<p><b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b></p> <p>пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Колледже и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.</p>	<p>оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.</p>	<p>-повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;</p> <p>-создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>-формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;</p> <p>-формирование представлений о ценности</p>

			<p>занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;</p> <p>-формирование понятия единства физического здоровья; формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;</p> <p>-формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>-формирование у обучающегося представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;</p> <p>-профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</p>
8.	Профилактика	обеспечение единого	-формирование у

	<p><b>правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.</b></p>	<p>комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся Колледжа.</p>	<p>обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;  -профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств;  -создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;  - формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;  -привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;  -снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;  -организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</p>
<p>9.</p>	<p>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – <b>научно-образовательное воспитание</b></p>	<p>повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов,</p>	<p>-формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.</p>

		других учреждений и организаций страны.	
10.	<b>Развитие студенческой инициативы самоуправления</b>	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	<p>-развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;</p> <p>-создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;</p> <p>-содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;</p> <p>-содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;</p> <p>-распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</p> <p>-формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;</p> <p>-развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;</p> <p>-содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в</p>

			научной, творческой и социальной сферах; -содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач; -координация деятельности общественных и студенческих организаций.
--	--	--	---

## 2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГПОУ ОГТК

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в колледже:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

## 2.6. Формы и методы воспитательной работы в ГПОУ ОГТК

В колледже применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в колледже понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное

взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные волонтерские, патриотические и другие;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Колледжа.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой

обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, начальником отдела, кураторами учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте организации.



Таблица 6.

п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав колледжа;</li> <li>- Положение о колледже;</li> <li>- Концепция воспитательной работы в колледже;</li> <li>- Рабочая программа воспитания в колледже;</li> <li>- План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в колледже;</li> <li>- Положение об отделе по воспитательной работе колледжа;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся в колледже;</li> <li>- Положение об организации образовательного процесса в колледже;</li> <li>- Положение о заполнении вакантных мест в колледже</li> <li>- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в колледже;</li> <li>- Положение о студенческом совете</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о волонтерском движении в колледже.</li> </ul>

2	<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- Отдел по воспитательной работе;</li> <li>- Учебно-методический отдел;</li> <li>- Социально-психологическая служба;</li> <li>- Работы с иностранными обучающимися;</li> </ul> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- Отдел по воспитательной работе;</li> <li>- Социально-психологическая служба;</li> <li>- Воспитатели общежития;</li> <li>- Библиотекари;</li> <li>- Руководители музеев;</li> <li>- Кураторы учебных групп по направлениям подготовки (специальностям).</li> </ul>
3	<b>Финансовое обеспечение;</b>	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4	<b>Информационное обеспечение</b>	<p>1. Сайт ГПОУ ОГТК  <a href="http://ogtk.org">Воспитательная работа — Государственное профессиональное образовательное учреждение ОСИННИКОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ogtk.org)</a></p> <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:  -ВКонтакте <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a></p>
5	<b>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</b>	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по специальностям колледжа, Программы и планы воспитательной работы;</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>

6	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>
---	--	---

### **3.5. Инфраструктура ГПОУ ОГТК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой; костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, танцевальной студии и КВН.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- учебный корпус колледжа и общежитие расположены по следующим адресам в Осинники: Победы,9, Победы, 11;
- спортивные залы и стадион для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

### **3.6. Социокультурная среда и взаимодействие ГПОУ ОГТК с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся колледжа в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Осинники: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (площадь торжеств, городской парк и другие)
- архивное управление;
- Центр помощи семье и детям;
- музей и городские библиотеки;
- ДК Шахтер, Октябрь;
- Спортивный комплекс Шахтер.
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Колледже привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежная общероссийская общественная организация;

АНО «Россия – страна возможностей»;

АНО «Агентство стратегических инициатив»;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

Взаимодействие ГПОУ ОГТУ (Колледжа) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

#### **РАЗДЕЛ 4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГПОУ ОГТК**

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности,

собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Колледже реализуется поэтапно:

**1 этап** реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап** реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

**3 этап** реализации программы воспитания обучающихся (3 курс): - анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через институт самоанализа.

Самоанализ организуемый в отделе воспитательной работы и социального развития колледжа осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Колледже и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом колледжа, с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального

воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).
- Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Заседании кафедры колледжа.
- Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 7. Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в Колледже
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогически х работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками колледжа, лидерами общественных молодежны х организаци й, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в колледже по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>



## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям) на период 2023-2024 учебный год

Осинники, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	400	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по вр, куратор учебных групп отделением, представители студенчества, родители	ЛР 5 ЛР 11	Культурно-творческое воспитание
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	200	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
2	День окончания Второй мировой войны	200	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотическое
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	200	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Гражданско-патриотическое

6 12 16	Легкоатлетическая эстафета Осенний кросс Кросс Нации	150 50 25	Стадион ОГТК СК Шахтер	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР, Руководитель физвоспитания и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
4 11 18 25	Разговоры о важном	225	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско- патриотическое
14	Соревнования по волейболу и легкой атлетике	76	Стадион ОГТК	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР, Руководитель физвоспитания и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	50	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско- патриотическое
21	Посвящение в студенты	225	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11	Культурно- творческое воспитание
сентябрь	Неделя адаптации первокурсников	220	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 9	Социализация. Духовно- нравственное и эстетическое воспитание
22	Введение в профессию (специальность) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Экскурсии в банковские организации	72	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 18	Профессионально- трудовое

23	Лекция-беседа «Осторожно! Мошенничество»	30	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
сентябрь	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	кураторы учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
<b>ОКТАБРЬ</b>						
3	День Профтехобразования	220	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Профессионально-трудовое
1	День пожилых людей		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 6	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
1	Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни», приуроченное ко всемирному Дню ходьбы		Стадион	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
5	День Учителя		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4	Культурно-творческое воспитание
12	Школа Актива для первокурсников		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Культурно-творческое воспитание

15	Посещение учебных площадок и полигонов		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 18	Профессионально-трудовое
17	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
20	Профессионально-интеллектуальная игра Брейн-ринг «Я-финансист»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	Профессионально-трудовое
25	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября)		Колледж	Заместитель директора по УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	Культурно-творческое воспитание
29	Участие в конкурсе «Колледж глазами студентов»		Колледж	Заместитель директора по УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп	ЛР 8	Развитие студенческой инициативы и самоуправления
30	День памяти жертв политических репрессий		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	Гражданско-патриотическое
31	День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений

						девиантного поведения в студенческой среде
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотическое
08	Подготовка к участию в конкурсе «Мастер- бухгалтер».		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Профессионально-трудовое
11	«200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
16	Открытый урок, посвященный дню проектировщика		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели специальных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	Профессионально-трудовое
11-20	Межведомственная комплексная оперативно -профилактическая антинаркотическая операция «Дети России»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
20	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Профессионально-трудовое
21	День бухгалтера		Колледж	Заместитель директора по	ЛР 1,	Профессионально-трудовое

с 25	Всероссийская информационная акция «Должен знать!» по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
с 30	Всероссийская акция «Стоп - ВИЧ/СПИД»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
ноябрь	Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 10	Экологическое
ноябрь	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
ноябрь	День матери		Колледж	Заместитель директора по УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп	ЛР 12	Культурно-творческое воспитание
ноябрь	Посещение учебных площадок и полигонов		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели специальных дисциплин	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

1	Всемирный день борьбы со СПИДом	100	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
4 14 18 25	Разговоры о важном Беседы о противодействии терроризму и коррупции	225	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
3	«День Неизвестного солдата»	200	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
9	День Героев Отечества	100	Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
8	Международный день борьбы с коррупцией		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде



11	Конкурс проектов по благоустройству территорий гражданских зданий среди студентов		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
10	Международный день прав человека		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	Развитие студенческой инициативы и самоуправления
11	День Конституции Российской Федерации		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
13	Единый урок безопасности в сети Интернет		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели информатики	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
декабрь	Акция «Подари ребенку радость»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2	Добровольческая (волонтерская) деятельность
декабрь	Новогодний бал		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 11	Культурно-творческое воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Новый год		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 12	Культурно-творческое воспитание

25	«Гатьянин день» (праздник студентов)		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
27	День полного освобождения Ленинграда		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, библиотекари	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
28	Жизнь и деятельность тружеников г. Осинники		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
январь	Лапа помощи		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2	Добровольческая
				УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп		(волонтерская) деятельность
январь	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое
8	День российской науки		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
14	Лыжня России 2023		стадион	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
21	Международный день родного языка (21 февраля)		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотическое
	Семинар «Современные подходы при подготовке архитектурно-конструктивных решений		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Воспитательная работа в рамках учебной
	уникальных зданий и сооружений в РФ» посвященный дню Российской науки					деятельности – научно-образовательное воспитание
февраль	Конкурс «Мисс и мистер колледж»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 12	Культурно-творческое воспитание
23	День защитников Отечества		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое

февраль	Всероссийская интернет - акция «Безопасность детей на дорогах». Квиз по безопасности дорожного движения		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
<b>МАРТ</b>						
01	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
02	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР, зам.дир.по безопасности и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
8	Международный женский день		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5	Культурно-творческое воспитание
10	Организация и проведение Масленичной недели		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5	Культурно-творческое воспитание
18	День воссоединения Крыма с Россией		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотическое

март	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
март	Конкурс на лучший курсовой проект		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
март	Интеллектуальная игра «Что? Где? когда?»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	Культурно-творческое воспитание
март	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью (1 этап)»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
март	Участие в конкурсе «Наркотики: путь в один конец»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
<b>АПРЕЛЬ</b>						

12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели физики и астрономии	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
12-22.04	Проведение мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9, ЛР 10	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде
21	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 17	Профессионально-трудовое
30	Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и предпринимательства»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
апрель	День здоровья		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
апрель	Участие в конкурсе «Студенческая весна»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5	Культурно-творческое воспитание

апрель	Интеллектуальные игры «Парламентские дебаты»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели обществознания	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	Профессионально-трудовое
апрель	Участие в тематических брейн-рингах, КВИЗах (городские и областные)		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
апрель	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству Колледжа и города		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 10	Экологическое
апрель	Городская акция «Сад памяти!»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 11	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
апрель	Открытое заседание кружков «Профессионалы будущего»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели специальных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
апрель	Лапа помощи		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2	Добровольческая (волонтерская) деятельность
<b>МАЙ</b>						

1	Праздник весны и труда		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 1, ЛР 5	Культурно-творческое воспитание
8	Литературный флешмоб, посвященный Дню Победы		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое Культурно-творческое воспитание
8	Международная акция «Георгиевская ленточка»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое Культурно-творческое воспитание
9	День Победы		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое
20	Открытая лекция «Проектирование конструкций из дерева и пластмасс»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели специальных дисциплин	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание
24	День славянской письменности и культуры		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 11	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
31	День отказа от курения		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни



май	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству Колледжа и города		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 10	Экологическое
май	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по УВР, начальник отдела по ВР и СР, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 11	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
5	День эколога		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 10	Экологическое
6	Пушкинский день России		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5	Культурно-творческое воспитание
12	День России		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Гражданско-патриотическое
9	«350 лет со дня рождения Петра I»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 11	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
22	День памяти и скорби		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое

27	День молодежи		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
июнь	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	Культурно-творческое воспитание
июль	Лапа помощи		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 2	Добровольческая (волонтерская) деятельность
июль	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
<b>АВГУСТ</b>						
9	Международный день коренных народов		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое
12	День физкультурника		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 9	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
август	День Шахтера		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 4, ЛР 14	Профессионально-трудовое

22	День Государственного Флага Российской Федерации		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотическое
27	День российского кино		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание
август	Посещение студентами объектов культурного просвещения в рамках реализации программы «Пушкинская карта»		Колледж	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР и СПС, куратор учебных групп	ЛР11	Культурно-творческое воспитание

#### В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

1.	Конференции и олимпиады студентов	Обучающиеся 1-4 курса	ГПОУ ОГТК	Председатели ПЦК	ЛР-1-24
2.	Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений (встречи с представителями ОМВД, групповые тематические беседы, просмотр профилактических фильмов, мониторинг)	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР-1-24
3.	Профилактические мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций и аутоагрессивного поведения (диагностика, коррекция, консультация, встречи с психологами)	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР-1-24

4.	Профоринтационная работа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, лаборатории, актовый зал, библиотека	Председатели ПЦК, кураторы групп	ЛР-1-24
5.	Профоринтирующие мероприятия по трудоустройству	Обучающиеся 4 курса	Учебные кабинеты, лаборатории, актовый зал, библиотека	Председатели ПЦК, преподаватель ответственный за воспитательную работу	ЛР-1-26