



**ФОНД  
ГУМАНИТАРНЫХ  
ПРОЕКТОВ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Осинниковский горнотехнический колледж»**

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации  
учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций  
«Билет в будущее»**

**г.Осинники  
2024**

## 1. Паспорт программы

**Наименование профессионального направления:** Шахтер

**Профессиональная среда:** Индустриальная

**Максимальное количество участников:** до 15 человек

**Автор программы:** Власенко Владимир Владимирович, преподаватель  
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»

**Контакты автора:**

Кемеровская область-Кузбасс, г. Осинники, 89091819393,  
vvv.osina@gmail.com

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Допустимость для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 классов	Не адаптировано

## 2. Содержание программы

**Введение (5 мин.)**

1. Индустриальная среда

Индустриальное общество – это общество, социальная и экономическая жизнь которого полностью построена на современной модели промышленности. Для него характерна **высокая производительность труда, достигаемая за счет распределения и автоматизации.** Оно характеризуется повсеместным использованием достижений научно-технического прогресса, внедрением машин, переходом от частного ремесленничества к фабричному производству, автоматизацией рутинной деятельности и механизацией тяжелой работы. Отсюда следует что индустриальная среда – это среда в которой работают специалисты тяжёлых отраслей индустрии.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Если кому-то и дано подчинить земную стихию, то точно шахтерам. Люди этой профессии ежедневно путешествуют по направлению к центру земли:

опускаются на километры вниз – туда, куда не проходит луч света, и где от повышенного давления замедляется пульс. Только такие условия их не пугают. Твердость духа, жесткость характера, смелость и хорошее здоровье – вот, что помогает шахтерам нести свою подземную службу. Шахтеры добывают уголь, никель, медно-цинковые руды, золото, алмазы. Современное информационное общество все так же нуждается в материальных ресурсах. Например, благодаря углю ходят пароходы, появляется электричество на электростанциях, производятся топливо, металлы, пластмассы, стекло, удобрения. Этот незаменимый ресурс поставляется обществу именно шахтерами. И пока замены углю не нашли, эта профессия будет актуальна и востребована. При этом если человек решается стать шахтером, он должен быть готов к дислокации (еще одна черта, которая роднит это дело с военным). «Землекопы, рудокопы» вынуждены отправляться в регионы, где располагаются шахты: в Воркуту, на Сахалин, в Кузбасс.

Безусловные плюсы профессии шахтер – ее особенность и почетность. Решимость человека, посвящающего жизнь шахтерскому делу, оценивается обществом и государствами по достоинству: шахтерам платятся большие зарплаты, предоставляются льготы вроде раннего выхода на пенсию, сокращенного рабочего дня, более длительного отпуска, питания и отдыха в санаториях, а иногда и получения жилья.

Другой положительный аспект заключается в том, что экстремальная работа поддерживает эго в здоровом состоянии: шахтер точно знает, что полезен и что рискует своей жизнью во благо цивилизации. В глазах родных и знакомых он герой.

Также шахтерам, желающим взбираться по карьерной лестнице, предоставляется возможность обучаться в техникумах, вузах по целевому направлению.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Шахтеры должны обладать следующими знаниями: базовые основы химии и физики; знание марок горных пород и их свойств; знание технологии извлечения полезных ископаемых; принципы работы с горнодобывающим оборудованием и его устройство. Навыки, которыми должны обладать работники горнодобывающей отрасли, зависят от их специализации. Например, проходчик должен уметь прокладывать путь в забое; горнорабочий должен уметь расчищать забой, устанавливать распорки, укреплять стены и свод шахты, добывать полезные ископаемые; машинист должен уметь работать на горнодобывающей технике; электрослесарь обязан иметь навыки механика.

#### 4. Интересные факты о профессиональном направлении

История Дня шахтёра началась в советские времена. После распада СССР праздник по-прежнему отмечается в России, Белоруссии, Эстонии, Узбекистане, Казахстане и Украине в последнее воскресенье августа: в ночь с 30 на 31 августа 1935 года шахтёр Алексей Стаханов установил рекорд (102 тонны угля при норме в 7 тонн), послуживший началом стахановского движения.

Сейчас шахты оснащены современным оборудованием, но раньше горнякам помогали соблюдать безопасность птицы.

Дело в том, что канарейки очень чувствительны к газу, в частности, к опасному для шахт метану. Они гибнут даже от незначительной примеси его в воздухе. В прежние времена шахтёры брали с собой под землю клетку с канарейкой, и, если птица падала или просто начинала беспокоиться, покидали выработку.

Многие угольные компании США и Великобритании в прошлом веке специально разводили канареек или покупали отбракованных птиц в зоомагазинах. Птицы не всегда погибали: подышав свежим воздухом, многие из них приходили в себя, чтобы потом снова отправиться «на работу».

#### 5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Пройдя профпробы можно получить представление о профессии шахтер и определиться насколько подходящей и интересной, она может являться для каждого.

### **Постановка задачи (3 мин.)**

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы
  - Ознакомиться с видами инструктажей
2. Демонстрация итогового результата, продукта
  - составить алгоритм видов инструктажей шахтером в зависимости от времени работы и происшествий на предприятии.

### **Выполнение задания (15 мин.)**

1. Подробная инструкция по выполнению задания
  - после ознакомления с предоставленной информацией необходимо на листе бумаги составить алгоритм видов инструктажей шахтером в зависимости от конкретно поставленной задачи.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания
  - организовать возможность произвести составление алгоритма согласно задания.

### **Контроль, оценка и рефлексия (7 мин.)**

1. Критерии успешного выполнения задания
  - составить алгоритм, учесть все аспекты задания
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки
  - задание считается выполненным при учете всех видов инструктажей
3. Вопросы для рефлексии учащихся:  
Что такое инструктаж?
  - Сколько существует видов инструктажей?
  - Когда проводится вводный инструктаж?
  - Когда проводится первичный инструктаж?
  - Когда проводится повторный инструктаж?

- Когда проводится внеплановый инструктаж?
- Когда проводится целевой инструктаж?
- Кто может проводить инструктажи?
- Где работник ознакомливается с инструктажами?
- Как часто проводится внеплановый инструктаж?
- Как часто проводится повторный инструктаж?

### 3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Виды инструктажей	Компьютер, видеопроектор, мультимедийная доска.	1	1
	Стол/стулья	7/15	7/15 (1/1)
	Канцелярия: авторучка, бумага А-4	15	1/1
	Инструктажи	5	40/5

### 4. Подведение итогов

Вопросы для участников профессиональных проб:

- интересно ли вам было выполнять работу?
- что было самым сложным?
- какой этап работы вызывал наибольшие трудности?
- какой этап показался вам самым важным?
- что получилось лучше всего?
- хотелось ли вам попробовать выполнить задание еще раз, но по-другому?
- почему отрасль не теряет своей актуальности?
- совпали ли ваши представления о специальности с реальной деятельностью?
- хотели бы вы работать в предложенной сфере деятельности?